



## Schoolplan 2023-2027

### 1. Onze school

## 1.1. Contactgegevens

### Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)  
Stationssingel 80  
3033 HJ Rotterdam  
Postbus 4250  
3006 AG Rotterdam  
T: 010 – 453 75 00  
E: [info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl)  
[www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

### Onze school

Katholieke basisschool De Pionier  
Valenciadreef 6-8  
3067 WL Rotterdam  
010 - 4550111  
[pionier.dir@rvko.nl](mailto:pionier.dir@rvko.nl)  
[www.depionier.net](http://www.depionier.net)  
Directeur: Samantha Barendregt  
Adjunct-directeur: Merel van Westen

## 1.2. Missie en visie

### 1.2.1 Missie en visie RVKO

### Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop*.

### Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

## VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

### Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

### Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

### Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

### Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

### Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

## ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

### ***Houden van de wereld***

### ***Kansrijk onderwijs***

### ***Kwaliteit en professionaliteit***

### ***In verbinding vanuit dialoog***

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl).

### 1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen*. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons *'werken met hart en ziel'*.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

## **1.2.3 Missie en visie school**

### **Missie en visie van de school**

De visie van De Pionier

De Pionier is een organisatie die in beweging is in een continu proces van leren. Dit geldt voor de kinderen, voor de medewerkers en voor het managementteam. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en medewerkers plezier in hun werk hebben. De school heeft zich ten doel gesteld om meer te zijn dan alleen een leerinstituut en aandacht te hebben voor het welbevinden van zowel medewerkers, ouders en kinderen.

Uitgangspunt hierbij is: Samen richting geven aan persoonlijke groei en geluk.

De missie van De Pionier

Op De Pionier willen wij de kinderen het gevoel geven iemand te zijn die iets kan. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is het werken vanuit relatie. De relatie met de medeleerlingen én met de leerkracht is van absoluut belang voor het welbevinden van de leerlingen. Kinderen willen gezien en gehoord worden. Daarom werken wij met hen aan een veilig klimaat in de klas en op school.

Wij zijn daarbij leerkrachten die vertrouwen hebben in de kinderen en hen autonomie gunnen. Kinderen mogen binnen de grenzen hun eigen keuzes maken. Mochten ze hulp nodig hebben, dan is de leerkracht er voor hen.

Vanuit die autonomie kunnen de kinderen succeservaringen opdoen die een gevoel van competentie geven. Kinderen die het gevoel hebben dat ze hun werk aankunnen, zijn meer gemotiveerd en zullen meer plezier in hun werk ervaren wat invloed heeft op hun welbevinden.

Kinderen die op school goede relaties hebben en zich competent voelen, vertonen over het algemeen minder of geen probleemgedrag.

## 1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

### *De wijk*

De Pionier ligt in de wijk Rotterdam- Oosterflank, alwaar de straten topografische namen dragen. Oosterflank is in de jaren tachtig gebouwd en heeft meer dan 5.400 woningen en ruim 10.500 inwoners. Er staan huur- en koopwoningen. Oosterflank bestaat uit eengezinswoningen en (voornamelijk lage) appartementencomplexen. De wijk is gebouwd als 'bloemkoolwijk', een wijk met woonerven. Tussen de huizenrijen en flats zijn singels en groenstroken met bomen aangelegd. De Evenaar en De Grote Beer zijn de hoofdwegen in de wijk. De wijk wordt ontsloten door de metro met de haltes Oosterflank en Alexander. Station Alexander is een NS Intercitystation.

In het oosten ligt de Capelseweg: een met veel groen omgeven weg die de gemeentegrens met Capelle aan den IJssel markeert.

### *Het gebouw*

De Pionier is de enige katholieke school in de wijk. Op loopafstand bevindt zich Integraal Kind Centrum (IKC) Cornelis Haak (Kind en Onderwijs). Voor schooljaar 2021-2022 was er ook een openbare school De Meridiaan (BOOR) gevestigd in de wijk. Deze is per schooljaar 2021-2022 gesloten. 40% van de Meridiaan leerlingen zijn ingestroomd op De Pionier.

De school bevindt zich midden in de wijk. Er is in pandig een peuterspeelzaal en BSO. De lokalen en gangen zijn ruim en er is zicht in de klas vanaf buiten en vanaf de gang. Dit draagt bij aan een 'open en warme' karakter van de school.

In schooljaar 2020-2021 is er een verbouwing geweest waarbij de openbare ruimtes een transformatie zijn ondergaan. Hierbij is rekening gehouden met de wensen en kwaliteiten van de kinderen. Het heeft naast de ruime opzet en lichtinval een speels en kindvriendelijk karakter gekregen.

We hebben de beschikking over 16 groepslokalen, een aula met ruimte voor handvaardigheid, koken, theater. Na schooltijd wordt de aula naast het BSO-lokaal bezet door de BSO. Verder is er in pandig een speellokaal, een gymzaal en diverse gemeenschapsruimten, waaronder een flex-lokaal. In schooljaar 2020-2021 is het schoolplein opnieuw ingericht en hebben we de keuze gemaakt voor een groen-blauw schoolplein. De bedoeling van het plein is dat het bijdraagt aan een krachtige speel- en leeromgeving dat aansluit bij de ontwikkeling en talenten van onze kinderen.

### *De leerlingpopulatie*







- De school heeft ongeveer 300 leerlingen.
- Onze leerlingen komen niet alleen uit Oosterflank, maar ook uit de wijken Prinsenland, Alexanderpolder, Ommoord en uit de aangrenzende gemeente Capelle aan den IJssel.
- De school heeft leerlingen met vele verschillende achtergronden. In het schooljaar 2020/2021 heeft 46% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. De school is daarmee een mooie afspiegeling van de Rotterdamse samenleving.
- In het schooljaar 2020/2021 komt 44% van de leerlingen uit een gezin met een laag inkomen en 41% van de leerlingen uit een eenoudergezin. Dit is beide hoger dan het landelijk gemiddelde.
- 28 % van onze leerlingen draagt bij aan het schoolgewicht. Het schoolgewicht van De Pionier is 33.31.

## 2. Onderwijskundig beleid

### 2.1. Aanbod

#### 2.1.1 Vakken

In onderstaande tabel vindt u de link naar de websites naar de methodieken en instrumenten die ons helpen een doorgaande lijn te realiseren.

Vak	Methode
Spelling en Taal	Taal op Maat <a href="https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/methoden/taal/taal-op-maat">https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/methoden/taal/taal-op-maat</a> Spelling op Maat <a href="https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/methoden/taal/spelling-op-maat">https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/methoden/taal/spelling-op-maat</a>
Rekenen 	Wereld In Getallen (versie 5) <a href="https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/rekenen/de-wereld-in-getallen.htm">https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/rekenen/de-wereld-in-getallen.htm</a>
Begrijpend lezen en studievaardigheden  	Nieuwsbegrip <a href="https://www.nieuwsbegrip.nl/">https://www.nieuwsbegrip.nl/</a> Blits! <a href="https://www.delubas.nl/methodes/studievaardigheden/blits-1/">https://www.delubas.nl/methodes/studievaardigheden/blits-1/</a>
Voortgezet technisch lezen	SLS
Aanvankelijk lezen 	Veilig Leren Lezen (Kim versie) <a href="https://www.zwijsen.nl/inspiratie/gratis-leesseries-bij-invoering-veilig-leren-lezen-kim-versie?gclid=Cj0KCQjwwOz6BRCgARIsAKEG4FWJyLVPamwo1CM1TiKk304SgsH1TRgjUmMZuHPRoX8xdRZlAgPmGy8aAvnZEAw_wcB">https://www.zwijsen.nl/inspiratie/gratis-leesseries-bij-invoering-veilig-leren-lezen-kim-versie?gclid=Cj0KCQjwwOz6BRCgARIsAKEG4FWJyLVPamwo1CM1TiKk304SgsH1TRgjUmMZuHPRoX8xdRZlAgPmGy8aAvnZEAw_wcB</a>
Wereldoriëntatie	Wijzer door! & De Zaken <a href="https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/wijzer-de-serie">https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/wijzer-de-serie</a>
Engels	Hello World
Schrijven 	Pennenstreken <a href="https://www.zwijsen.nl/lesmethoden/pennenstreken">https://www.zwijsen.nl/lesmethoden/pennenstreken</a>
Muziek 	Zangexpress <a href="https://www.zangexpress.nl/index.php">https://www.zangexpress.nl/index.php</a>
Burgerschap	Wijzer door! <a href="https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/wijzer-de-serie">https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/wijzer-de-serie</a> Burgerschap zit verweven in ons dagelijkse schoolaanbod.

Verkeer 	Verkeerskrant VVN  <a href="https://vvn.nl/op-school">https://vvn.nl/op-school</a>
Wetenschap & Technologie	Wijzer door!  <a href="https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/wijzer-de-serie">https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/wijzer-de-serie</a>
GoLev (Godsdienst & Levensbeschouwing) 	Hemel & Aarde  <a href="https://www.hemelenaarde.nl/">https://www.hemelenaarde.nl/</a>
Gezond gedrag 	Lekker Fit!  <a href="https://lekkerfitopschool.nl/">https://lekkerfitopschool.nl/</a>
Lichamelijke oefening	Lekker Fit!  <a href="https://lekkerfitopschool.nl/">https://lekkerfitopschool.nl/</a>

### 2.1.2 Kerndoelen

Op De Pionier werken we volgens een klassikaal onderwijssysteem. Hierbinnen werken we met methodes die de einddoelen van de verschillende vakken dekken.

De leerlijnen van deze methodes zijn de doorgaande lijn die de leerkrachten volgen om te zorgen dat de leerlingen in ieder geval alle stof aangeboden krijgen van groep 3 t/m groep 8.

De doelen van de methodelessen zijn voor de leerkrachten het startpunt om hun lessen te organiseren. De leerkrachten bepalen wat de leerlingen nodig hebben om de doelen te halen. (denk aan tijd, instructie, niveau, etc.). We willen de methode hierin als middel gebruiken. Een leerkracht kan er ook voor kiezen om het doel in de methode op een andere manier te bereiken.

#### Mogelijk maken van een doorlopende leerlijn

Op De Pionier staat het welzijn en de groei van de kinderen voorop. Om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te kunnen monitoren is het van belang dat de vervolgaanpak zichtbaar en duidelijk is voor iedereen. Na ieder toetsmoment /observatiemoment worden de gegevens correct ingevoerd. De resultaten worden geanalyseerd en er worden nieuwe doelen en/of een ander plan van aanpak opgesteld. Bij het volgende toetsmoment/observatiemoment wordt er nagegaan of de aanpak voldoende effect heeft gehad. Hiervoor gebruiken wij de programma's: Parnassys, Leerling In Beeld en Leeruniek. Voor meer informatie kunt u de website raadplegen van eerder genoemde programma's.

#### Het volgen van de leerlingen

Op De Pionier willen wij de kinderen een ononderbroken leerproces laten doorlopen. Er is een warme overdracht tussen de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven om de kinderen een goede start te bieden. Deze overdracht vindt ook plaats met voorgaande scholen met toestemming van ouders, wanneer kinderen later instromen. In de groepen 1/2 werken wij met observatielijsten vanuit Parnassys Leerlijnen. Vanaf groep 3 werken wij met lesmethodes die gecertificeerd zijn en aan de gestelde normen voldoen om de kinderen de gewenste einddoelen te kunnen laten behalen eind groep 8.

### 2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Om een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en een succesvolle deelname aan de maatschappij te waarborgen, is het essentieel dat leerlingen beschikken over voldoende basisvaardigheden. Deze basisvaardigheden leggen de fundamenten voor het verwerven van kennis in alle andere vakgebieden.

De Pionier heeft in de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 de beschikking over de landelijke subsidie basisvaardigheden. Vanuit deze subsidie zullen wij inzetten op een kwaliteitsimpuls voor rekenen en taal.

## **Rekenen**

Het doel van ons rekenonderwijs is het ontwikkelen van rekenvaardigheden en het begrip van wiskundige concepten bij leerlingen. Dit omvat het leren van basisvaardigheden zoals tellen, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, evenals het begrijpen van abstractere concepten zoals breuken, decimale getallen, verhoudingen, procenten en meetkunde. Het doel is om leerlingen in staat te stellen wiskundig denken toe te passen om problemen op te lossen, redeneringen te ontwikkelen en kritisch te denken.

In de groepen 1 en 2 wordt dit bereikt middels het spelend leren, zoals beschreven staat in 2.1.6.

Vanaf groep 3 worden de rekenlessen ingericht volgens de principes van Expliciete Directe Instructie. EDI. Dit staat beschreven in 2.3.2.

## **Taal**

De visie op taalonderwijs is gericht op het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden, taalbegrip en taalvaardigheid bij leerlingen. Het doel is om leerlingen te helpen effectief te communiceren, zowel mondeling als schriftelijk, en hen in staat te stellen taal als een middel tot expressie en begrip te gebruiken. Taalonderwijs richt zich op het ontwikkelen van taalvaardigheden zoals luisteren, spreken, lezen en schrijven, evenals het begrijpen van grammaticaregels, woordenschat en taalstructuren.

Vanuit de ministerie van onderwijs is bekend dat de dalende prestaties van kinderen kunnen tot gevolg hebben dat deze leerlingen niet zelfredzaam zijn in de maatschappij.

Oorzaken van de dalende prestaties zijn:

- het toenemende aantal opdrachten voor een school;
- een verouderd en onduidelijk curriculum;
- een gat tussen wetenschap en praktijk;
- maatschappelijke trends, zoals minder lezen en schrijven in de vrije tijd, minder vestigingen van bibliotheken en digitalisering.

Aan ons de taak om de juiste overwegingen hierin te maken.

De afgelopen jaren na de pandemie en de lockdowns die daaruit volgden is er op De Pionier meer dan ooit aandacht geweest voor de basisvaardigheden rekenen en taal. Er zijn verschillende interventies ingezet:

- Ondersteuning en begeleiding van kinderen in kleine groepjes of 1 op 1.
- Studiedagen van Madeleine Vliegthart over betekenis vol rekenonderwijs
- Het optimaliseren van ons instructiemodel passend bij de behoeftes van de kinderen
- Intensieve coaching van leerkrachten met betrekking tot het instructie model
- Implementeren van collegiale consultaties
- Werkgroep opbrengsten bestaande uit IB en collega's
- Leerkrachten de ruimte en mogelijkheid geven om de focus te hebben vooral op dat waar het echt om gaat; namelijk het onderwijzen van taal en rekenen
- Aandacht hebben voor welzijn van de leerlingen

Deze interventies hebben bijgedragen aan onze opbrengsten en zien wij daarin stijging in de basisvaardigheden taal en rekenen. Om de juiste keuzes en overwegingen hierin te blijven maken, zetten wij de subsidie basisvaardigheden in om de gekozen interventies uit te breiden en continueren. Het leerteam onderwijskundige dimensie bewaakt dit proces in overleg met de directie.

Visie aanbod van digitalisering heeft voor ons minder prioriteit. Onze leerlingen komen hier veelvuldig mee in aanraking en zijn vaak digitaal vaardig genoeg om zich te redden in de digitale wereld. Het aanbod laten komen van de gevaren en de leerlingen bekend maken met de digitale tools die nodig zijn om studiewijzer te worden heeft onze aandacht.

## **Burgerschap**

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.



Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich verwondert over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te respecteren. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het zorg draagt voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met vertrouwen naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het hoopt. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

## Burgerschapsonderwijs op de Pionier

De Pionier staat midden in de wijk Oosterflank in Rotterdam. De leerlingpopulatie is een mooie afspiegeling van de Rotterdamse samenleving. De verschuiving die de afgelopen jaren heeft plaats gevonden is belangrijk geweest om na te denken over de behoeftes van onze leerlingen. Mede om die reden hebben wij het traject Leer- & Veerkracht doorlopen en zijn wij een stressbestendige school.

Burgerschapsonderwijs op een kwalitatieve en krachtige wijze vormgeven vraagt om effectief beleid en een gestructureerde, doelgerichte en planmatige aanpak. In de komende schoolplanperiode heeft dit onze aandacht.

Er zijn overeenkomsten tussen opdracht burgerschap die de overheid aan scholen geeft en de waarden en leerdoelen van Leer- & Veerkracht.

De hele schoolbenadering "Leer- & Veerkracht" vormt een wetenschappelijk onderbouwde theoretische basis en omvat een invulling voor het burgerschapsonderwijs binnen de school. (<https://leerenveerkracht.nl/burgerschap/>)

 [LVK-en-Burgerschap-onl....pdf](#)

### 2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Hieronder is de schoolweging van onze school te vinden per schooljaar en het driejaarsgemiddelde.

Schoolweging	Per schooljaar	Driejaarsgemiddelde
<b>2020-2021</b>	33,22	1F: 96,8 % 1S/2F: 55,2 %
<b>2021-2022</b>	33,31	1F: 93,7 % 1S/2F : 45 %
<b>2022-2023</b>	33,31	1F: 90,3 % 1S/2F : 39,8 %

De signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde die passen bij deze schoolweging staan in de onderstaande tabel.

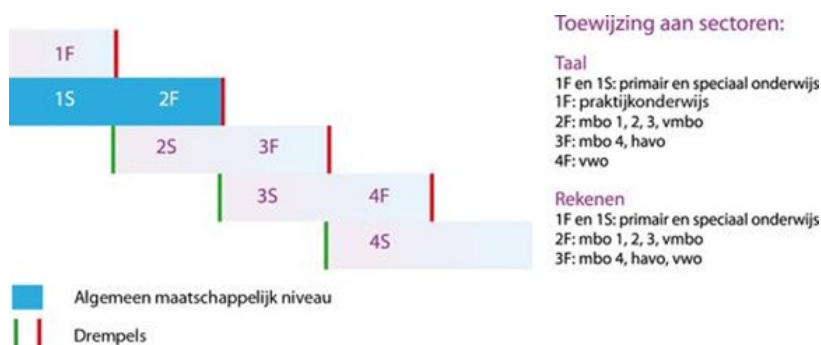
Referentieniveaus	<b>1F</b>	<b>1S/2F</b>
Signaleringswaarde	85 %	41,5%
Landelijk gemiddelde	95 %	55,1 %

### Kerdoelen en referentieniveaus

Er zijn opeenvolgende fasen van het onderwijs aan basisvaardigheden taal en rekenen vastgesteld die de kinderen moeten kennen en kunnen. In totaal voor vier 'momenten' in hun schoolloopbaan, van primair onderwijs tot uitstroom naar de arbeidsmarkt of instroom in het hoger onderwijs. Voor elk moment is in een doorlopende leerlijn aangegeven waaraan leerlingen op dat niveau zouden moeten voldoen. Die niveaus zijn de fundamentele niveaus (F) genoemd. Het niveau 1F is het algemeen maatschappelijk functioneel niveau, het niveau waaraan elke Nederlander zou moeten voldoen. Er zijn ook streefniveaus geformuleerd als uitdaging voor leerlingen die meer aan kunnen (S). Het geheel aan beschrijvingen wordt aangeduid met 'het referentiekader' en is vastgelegd in de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen die op 1 augustus 2010 van kracht is geworden.

Het referentiekader vormt de basis voor (aanpassing van) lesmethoden, leermiddelen en toetsen. Dat zal het ook uitgangspunt zijn bij het ontwerpen van taal- en rekenonderwijs binnen de school.

Schematische weergave uitleg referentieniveaus:



De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	100 %	55,6 %	96,3 %	37 %	88,9 %	37 %
2021-2022	91,2 %	35,3 %	94,1 %	38,2 %	79,4 %	26,5 %
2022-2023	92,9 %	52,4 %	88,1 %	47,6 %	85,7 %	28,6 %
Gemiddelde	94,2 %	47,6 %	92,2 %	41,7 %	84,5 %	30,1 %

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 is:

Driejaarsgemiddelde **20-21/21-22/22-23**

<b>1F</b>	90,3 %
<b>1S/2F</b>	39,8 %

Dit driejaarsgemiddelde ligt **wel/niet** boven de signaleringswaarde/**correctiewaarde** die de Inspectie hanteert bij de beoordeling van der standaard OR1: Resultaten.

Voor de komende 2 jaar hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Wij onderschrijven het beleid voor taal en rekenen kracht bij en werken aan een ambitieuze leercultuur. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

Referentieniveaus: ambities over 2 jaar		
	1F	2F / 1S
Rekenen	90%	45% (onder landelijke norm)
Lezen	95%	55%
Taalverzorging	97%	50%

## 2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lessuren van 2 x 45 minuten of meer). De lessuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht.

Onze school voldoet aan de verplichting van minstens twee lesuren bewegingsonderwijs voor alle leerlingen. We geven dit als volgt vorm: Onze school is een Lekker Fit School! Onze kinderen drie keer in de week bewegingsonderwijs van een bevoegde gymleerkracht.

## 2.1.6 Jonge Kind

### Visie Jonge Kind RVKO

‘Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je’

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een ‘waarom’ achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

### Onze visie en aanbod op onderwijs aan het jonge kind

Op de Pionier behoren de groepen 1 t/m 4 tot de onderbouw. In de groepen 3/4 zullen de kinderen langzaam veranderen van kleuter naar schoolkind. Wanneer dit zal zijn verschilt per kind. Het ene kind is sneller schoolrijp dan het andere kind. Op de Pionier wordt er vanaf groep 3 al wel op een schoolse manier gewerkt en volgt men diverse methodes, maar is er ook nog aandacht voor het jonge kind door ruimte te maken voor spelen en spelenderwijs leren.

Wanneer een kleuter op onze school binnenkomt, willen wij allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid bieden; een veilige basis van waaruit hij of zij zich kan ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn, zijn talenten kan ontwikkelen en plezier heeft in wat er op school aangeboden wordt. We hebben oog voor elkaar en elkaars kwaliteiten en gaan respectvol met elkaar om. Een kind dat zich thuis voelt op school zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen!

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen. Ogenschijnlijk kleine leermomenten vormen de basis voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd. Door een betekenisvolle, rijke en veilige leeromgeving te creëren, waarbij de inhoud van de activiteiten aansluit bij de reeds aanwezige kennis, kan het kind nieuwe inzichten verwerven en een volgende stap in zijn ontwikkeling zetten. De activiteiten sluiten aan bij de leefwereld van het jonge kind en prikkelen hun natuurlijke nieuwsgierigheid en exploratiedrang. Deze rijke leeromgeving biedt gelegenheid tot spelactiviteiten die de ‘echte’ wereld nabootsen. Tevens biedt het spel kansen op sociaal en emotioneel, intellectueel, motorisch en taal- en rekengebied. Bij het

spel observeert en ondersteunt de leerkracht waar nodig door mee te spelen, het spel te verrijken of kinderen te leren spelen.

Op De Pionier werken we bij de kleuters en in groep 3 thematisch. Binnen het thematisch werken wordt samenhang tussen de verschillende activiteiten geboden. De thema's hebben een duur van gemiddeld 7- 8 weken, zijn flexibel en bieden de mogelijkheid om te experimenteren. Het spel kan pas goed tot zijn recht komen in een krachtige, rijke en inspirerende leeromgeving waarin alle ontwikkelingsgebieden geëxploreerd kunnen worden. De rijke leeromgeving kent diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten. De activiteiten en materialen worden door de dag heen op verschillende plaatsen aangeboden, zoals tijdens de (kleine) kring, bij de inloop en de werkmomenten.

Het spelend leren vindt vooral plaats in themahoeken in de klas. Een hoek is bij uitstek een plaats in de klas waar een rijke speelleeromgeving gecreëerd kan worden. Een hoek is een duidelijk herkenbare plek die wordt gereserveerd voor een bepaalde activiteit waarbij het benodigde materiaal direct toegankelijk is voor kinderen. Een hoek hoeft niet letterlijk een hoek te zijn, maar een plek in de klas waar een activiteit plaatsvindt. Daarnaast kunnen ook hoeken buiten de groep gecreëerd worden waar kinderen zelfstandig kunnen spelen en wisselen de hoeken al naar gelang het thema. In de hoeken worden opdrachten uitgevoerd die interactie en samenwerking uitlokken. De kinderen leren, door samen te werken, van en met elkaar. Alle kinderen komen tijdens de duur van het thema aan de beurt om in een bepaalde hoek te spelen. In sommige thema's kan de ene hoek een verlengstuk zijn van de andere hoek. In een rijke speelleeromgeving, die goed gestructureerd is, kunnen de ontwikkelingsgebieden geëxploreerd worden. Hierbij heeft de leerkracht een begeleidende en leidende rol.

We zien het als de taak van de leerkracht om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen. Naast het zien en laten gebeuren van deze ogenschijnlijk kleine leermomenten ligt de taak van de leerkracht daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving. De leerkracht houdt daarbij de doelen in het oog: het spelen en leren moet betekenisvol én zinvol zijn.

De leerkracht start met het ontwerpen van het thema en de bijbehorende kernactiviteiten en koppelt daarbij kennis en vaardigheden aan sociaal-culturele activiteiten. Tijdens de kringactiviteiten worden kinderen uitgenodigd om kennis, vragen en ervaringen met elkaar uit te wisselen en deze vervolgens in een concrete situatie uit te spelen dan wel toe te passen. Hierbij wordt zo veel mogelijk gebruik gemaakt van concrete materialen en de belevingswereld van het kind.

De leerkracht geeft begeleiding en leiding, zodanig dat de eigen initiatieven en de activiteiten versterkt worden en zich uitbreiden en verdiepen. De leerkracht houdt daarbij oog voor de beleving van de kinderen. Daarnaast neemt de leerkracht deel aan betekenisvolle activiteiten om deze te structureren en nieuwe mogelijkheden in te bouwen. De leerkracht zorgt tevens voor geschikte attributen in de verschillende spelsituaties en moedigt de kinderen aan om elkaar tijdens het spel te helpen. De leerkracht biedt de kinderen voldoende tijd om te spelen. Voorafgaand aan, en tijdens het spel, kan de leerkracht het kind ondersteuning bieden. Van belang is dat de leerkracht weet hoe de ontwikkeling zichtbaar wordt in het spel. De leerkracht observeert de kinderen tijdens het spel en reflecteert daarop, zodat gegevens voorhanden zijn om de juiste beslissingen te nemen voor een verdere invulling van het aanbod.

Systematisch observeren tijdens spelend leren is een belangrijk middel om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen blijven volgen. De observatie verstrekt informatie over datgene wat het kind nodig heeft om het spel te versterken. Tevens kan extra individuele begeleiding gegeven worden aan kinderen die de doelen niet halen. Bij het observeren worden feiten, objectief, doelgericht en zonder interpretaties, over het kind verzameld en kan de onderwijsbehoefte van het kind worden vastgesteld. Tijdens het observeren kan gebruik worden gemaakt van een spontane of systematische observatie. Een spontane observatie kan uitgevoerd worden met of zonder vooraf vastgesteld signaleringsbeeld. Bij een systematische observatie worden vooraf de doelen beschreven in waarneembaar gedrag en kunnen alle kinderen op hetzelfde item op dezelfde wijze worden geobserveerd. Wij gebruiken hiervoor Leerlijnen van Parnassys. De ontwikkeling is in halfjaarlijkse fasen aangegeven zodat het niveau van de ontwikkeling van de kinderen gemakkelijk is af te lezen. Een streefdoel binnen de leerlijnen kan tevens tijdens het meespelen worden gespeeld. De ontwikkeling van ieder kind in de groep wordt systematisch in kaart gebracht. Zo wordt op groepsniveau zichtbaar waar en voor wie extra uitdaging, stimulans en ondersteuning wenselijk is voor een harmonieuze en brede ontwikkeling. Dit wordt beschreven in een groepsplan per thema.

In de onderbouw zetten we in op een hoge ouderbetrokkenheid. Ouders hebben aan het begin van het jaar een startgesprek met de leerkracht. Hierna volgen er gedurende het jaar drie gesprekken over de ontwikkeling van het kind. In de praktijk is er vaak meer contact met ouders, bijvoorbeeld wanneer het kind gebracht of gehaald wordt. Kinderen die extra hulp of uitdaging nodig hebben worden meerdere keren per jaar besproken met de Intern Begeleider. Er wordt, indien nodig, een individueel handlingsplan opgesteld om een kind nog beter in kaart te brengen een aan te tonen hoe er gewerkt wordt aan de doelen per vakgebied. Deze plannen worden geëvalueerd en besproken met ouders. Door de betrokkenheid met ouders hoog te houden streven we naar een goede samenwerking in het belang van het kind.

### **Resultaatafspraken**

De Pionier is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn te vinden in de bijlage.

Iedere leerkracht heeft zicht op welke kinderen in de groep een doelgroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten. Dit is zichtbaar in het leerlingvolgsysteem, Parnassys.

Dit wordt tijdens de intake aan ouders gevraagd en/of de betrokken kinderopvangorganisatie geeft dit via een overdracht door.

### **Samenwerking en doorgaande lijn met de peuteropvanglocatie**


De Pionier werkt intensief samen met peuterspeelzaal Wollepluis van Gro-Up. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan
- Afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen
- Organiseren van gezamenlijke activiteiten en het betrekken van ouders hierbij

Bij zorg is er afstemming tussen ouders, de peuterspeelzaal en de school. Samen wordt er gekeken wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen gaan ontwikkelen op de basisschool.

Het pedagogisch beleidsplan van Wollepluis is op te vragen bij Gro-Up. De organisatie waar Wollepluis onderdeel van is.

Hiernaast werkt De Pionier samen met peuterspeelzaal Cornelis Haakje. Er is een warme overdracht over kinderen die van de peuterspeelzaal naar De Pionier gaan. Ook wordt het leerlingvolgsysteem, KIJK, met toestemming van ouders gedeeld met de school. Mochten er zorgen zijn kan de school contact opnemen met ouders. De overige kinderdagverblijven en peuterspeelzalen in buurt van de school hebben een overdracht in de vorm van het delen van het observatiesysteem.


 [Rotterdamse resultaata....pdf](#)

## **2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

### **2.2.1 Zorgstructuur**

De zorgstructuur op De Pionier betekent dat we het onderwijs zo goed mogelijk aanpassen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Dit bieden we op groeps- en kindniveau.

In 2.2, 2.3 en in het schoolveiligheidsplan wordt toegelicht hoe de zorgstructuur wordt vormgegeven.

 [Schoolveiligheidsplan ....pdf](#)

### **2.2.2 Leerlingvolgsysteem**

#### **Mogelijk maken van een doorlopende leerlijn**

Op De Pionier staat het welzijn en de groei van de kinderen voorop. Om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te kunnen monitoren is het van belang dat de vervolgaanpak zichtbaar en duidelijk is voor iedereen. Na ieder toetsmoment /observatiemoment worden de gegevens correct ingevoerd. De resultaten worden geanalyseerd en er worden nieuwe doelen gesteld. Bij het volgende toetsmoment/observatiemoment wordt er nagegaan of de aanpak voldoende effect heeft gehad. Bij het analyseren van de toetsdata wordt vooral gezien als uitkomst van de kwaliteit van onderwijs. Wij zijn ons ervan bewust dat dit vooral invloed heeft op het leren van de leerlingen.

Voor het analyseren van deze toetsdata gebruiken wij vooral de programma's: Parnassys en Leerunie. Voor meer informatie kunt u de website raadplegen van eerder genoemde programma's.

#### **Informeren van ouders**

Vier keer per jaar zijn er geplande contactmomenten met ouders. Een startgesprek aan het begin van het schooljaar om ouders en kinderen beter te leren kennen, een voortgangsgesprek in november en twee rapportgesprekken in februari en juli. Indien wenselijk kan er op aanvraag van de leerkracht of van ouders extra gesprekken worden gepland. Tijdens de gesprekken worden ouders geïnformeerd over de voortgang en resultaten van hun kind. Bij ieder rapport zit een uitdraai van het Cito leerlingvolgsysteem en wordt dit besproken tijdens het gesprek.

#### **Het volgen van de leerlingen**

Op De Pionier willen wij de kinderen een ononderbroken leerproces laten doorlopen. Er is een warme overdracht tussen de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven om de kinderen een goede start te bieden. Deze overdracht vindt ook plaats met voorgaande scholen met toestemming van ouders, wanneer kinderen later instromen. In de groepen 1/2 werken wij met observatielijsten vanuit Parnassysleerlijnen. Vanaf groep 3 werken wij met lesmethodes die gecertificeerd zijn en aan de gestelde normen voldoen om de kinderen de gewenste einddoelen te kunnen laten behalen eind groep 8.

### **2.2.3 Toetsen**

Op school gebruiken we de volgende toetsinstrumenten:

- Leerlijnen Parnassys bij de groepen 1-2
- Methode toetsen
- Cito-toetsen vanaf groep 3:

Afspraken afname Cito-toetsen De Pionier:


- De toetsen worden alleen in de ochtend afgenomen. Waar mogelijk worden de toetsen onder de reguliere lessen afgenomen (dus de Cito-toets rekenen inplannen onder de rekenles).
- We plannen rekenen en begrijpend lezen niet in dezelfde week.
- Als er kinderen zijn die toetsen moeten inhalen, wordt ervoor gezorgd dat dit op een rustige plek kan plaatsvinden.
- Tijdens de afname worden geen inhoudelijke vragen beantwoord.
- Wanneer er dyslectische kinderen in de groep zitten is er auditieve ondersteuning mogelijk.
- Eventuele hulpmiddelen die in de klas aanwezig zijn (getallenlijnen, spellingskaarten etc.) zijn tijdens de Cito-periode uit het zicht van de kinderen.
- We maken een afnameschema voor kinderen met beperkte aandachtspanne of andere ondersteuningsbehoeftes. Deze kinderen zullen o.a. de toetsen rekenen en begrijpend lezen buiten de groep maken.
- Als kinderen adaptief getoetst worden, wordt dit met ouders gecommuniceerd.

## 2.2.4 Opbrengstanalyse


Op de Pionier is er een korte analytische cyclus en een lange analytische cyclus. Voor de korte analytische cyclus worden de methode toetsen gehanteerd. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de aanpassingen die zijn doen in het aanbod van hun onderwijs. De methode toetsen liggen hier ten grondslag aan. Deze aanpassingen zijn beschreven in LeerUniek. Dit gebeurt op groepsniveau en kindniveau. De intern begeleider monitort dit.

Voor de lange analytische cyclus hanteren we de Cito opbrengsten. Op schoolniveau wordt door de internbegeleider een analyse gemaakt deze worden gedeeld in het MT. Vanuit hier wordt nagedacht over schoolinterventies en schooldoelen. Aan de hand van de groepsbesprekingen die gepland worden na de afname van de Cito bevraagt de intern begeleider de leerkracht op het aangeboden onderwijs en wordt er nagedacht over de interventies en acties die gekoppeld worden aan het aanbod in de klas. In volgend schoolplan periode vraagt dit nog de aandacht. Dit wordt nu gezien als een formaliteit. Daarnaast is er ook een teamvergadering waarin leerkrachten hun opbrengsten presenteren en er ruimte is om elkaar te bevragen op de interventies en acties. In deze vergadering is het ook mogelijk dat de leerkracht advies vraagt aan collega's.

Er zijn een aantal collega's die samen met de intern begeleider een leerteam vormen. Zij zijn verantwoordelijk voor de inhoud van deze cyclus. Daarin wordt nagedacht over hoe wij ons onderwijs kunnen afstemmen op de analyses. Hierdoor is de cyclus altijd in ontwikkeling en streven wij voortdurend naar verbetering.

 [Analyse E-toetsen 21-2....docx](#)

 [analyse M-toetsen 22 2....pdf](#)

 [analyse E-toetsen.pdf](#)

## 2.2.5 Passend onderwijs

### Extra ondersteuning/zorgplicht/SOP

De Pionier is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Er is, zowel voor de onder- als bovenbouw, een vast contactpersoon voor de school.

Als extra ondersteuning biedt de school een dag per week interne kindercoaching aan voor kinderen die moeite hebben met het reguleren van de emotieregulatie en zodoende onvoldoende tot groei en ontwikkeling komen. Daarnaast bieden we extra ondersteuning aan buiten de groep op het gebied van rekenen voor kinderen die extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

### OPP

Voor iedere leerling vanaf midden groep 3, wordt twee keer per jaar een Leerlingrapportage uitgedraaid uit het leerlingvolgsysteem (LVS). Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld worden met meetbare tussentijdse opbrengsten. Op basis van de opbrengsten wordt de aanpak eventueel bijgesteld. Het OPP van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisonderwijs is een formulering van de verwachte leeropbrengst t/m eind groep 8 per vakgebied, op basis van de leerrendementen tot nu toe, partiële leerrendementen, informatie verkregen uit pedagogisch didactisch en/of psychodiagnostisch onderzoek, de effecten van handelingsplanning en de omgevingsfactoren. Het verwachte uitstroomniveau (na groep 8) wordt per vakgebied beschreven.

Het OPP is een leidraad waaruit het onderwijs vormgegeven wordt (al dan niet op basis van een individuele leerlijn) om voor de specifieke individuele leerling te komen tot een optimale ontwikkeling. Hierbij wordt rekening gehouden met individuele mogelijkheden, protectieve

factoren en belemmeringen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling. Tweemaal per jaar wordt het OPP bijgesteld en besproken met ouders.

## Partners

Op De Pionier wordt samengewerkt met de volgende partners om het onderwijs vorm te geven:

- Ouders
- Wijkteam
  
- Gro-Up
  
- FlowInGrow
  
- SMW MDR+
  
- CJG
  
- PPO
  
- Centrum voor Logopedie

## Zorgplan en SOP

Het zorgplan en SOP zijn toegevoegd als bijlage. Hierin is bovenstaand volledig beschreven.

 [Gecomprimeerd\\_Sop\\_juni....pdf](#)


## 2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

### 2.3.1 Visie

De wereld verandert snel met alle ontwikkelingen die gaande zijn. Om de kinderen voor te bereiden op hun toekomst vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf goed kennen. Wanneer je weet wat je sterke kanten zijn, hoe je jezelf kunt reguleren, hoe je kunt omgaan met vervelende gedachten en optimisme kunt cultiveren, heb je alle vaardigheden in handen om te kunnen participeren in de maatschappij. Op De Pionier geven we hier invulling aan door Leer- & Veerkracht en de Stressbestendige school.

Wij stemmen voortdurend ons didactisch handelen af op de behoeftes van de leerlingen. In het kader van “Gelijke kansen voor elk talent” maken we keuzes met betrekking tot het verbeteren van de basisvaardigheden door een gedifferentieerd betekenisvol aanbod in leer- en denkniveau. Structuur en rust zijn hierin de basisvoorwaarden voor ons dagelijks onderwijs. Door doelgericht de lessen aan te bieden willen wij de kinderen bewust maken van hun eigen leerproces en hen daarin vertrouwen geven in hun eigen kunnen. Naast het zorg dragen voor de overdracht van kennis, willen wij de kinderen ook vaardigheden bieden die bijdragen aan een goede werkhouding en werkmotivatie. Dit om optimaal tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

In de bijlage zijn onze kernwaardes met de daarbij horende leerlingdoelen in een poster gevisualiseerd.

 [plezier.pdf](#)

### 2.3.2 Didactisch handelen

Op De Pionier werken wij opbrengstgericht door systematisch aandacht te hebben voor vorderingen in de ontwikkeling van de kinderen. Op basis van groepsplannen werken we aan de cognitieve vorming met behulp van gedifferentieerde instructie en verwerking. Door deze differentiatie kunnen kinderen op hun eigen niveau en tempo werken waardoor ieder kind in zijn kracht kan staan en het gevoel heeft competent te zijn.

Wij bieden onze leerlingen in de lessen structuur en duidelijkheid. Ook worden er verschillende werkvormen ingezet waarbij kinderen leren met uitgestelde aandacht om te gaan. Te denken valt hierbij aan zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen. Door het aanleren van een goede zelfstandige werkhouding bij leerlingen, leren zij zelf keuzes te maken en prioriteiten te stellen. Dit vraagt o.a. om een actieve luisterhouding en het aanbrengen van structuur in eigen werk. Het autonomiegevoel van kinderen wordt zodoende op een positieve manier vergroot. Door daarnaast gebruik te maken van samenwerkende leervormen ervaren kinderen dat ze gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten. Bovendien creëren deze werkvormen meer tijd voor de leerkracht om (groepjes) kinderen apart te nemen en ze de specifieke zorg/aandacht te geven waar behoefte aan is.

In schooljaar 2021-2022 is er nagedacht over een aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en de leerprestaties bij alle leerlingen te verhogen.

We zijn gaan zoeken naar een kwalitatief hoogwaardige instructie. Op de Pionier zijn wij gezegend met een mooie afspiegeling van de Rotterdamse maatschappij qua leerling populatie. Om die reden is er ook een grote differentiatie aan leer- en denkniveau. De gekozen aanpak is gebaseerd op het Expliciete Directe Instructie model. Waarvan uit onderzoek is gebleken dat deze niet alleen geschikt is voor zwakke leerlingen, maar dat alle leerlingen hiervan profiteren. Deze aanpak kan gebruikt worden voor alle vakgebieden en groepen en staat de leerkracht centraal. Er is aandacht voor een korte maar krachtige instructie waarin we de lat voor de leerlingen zo hoog mogelijk leggen. Er is binnen deze instructie ruimte voor differentiatie en wordt er stapsgewijs naar zelfstandigheid gewerkt. Door tijdens de les het begrip te controleren is het mogelijk voor de leerkracht te versnellen of juist te vertragen en sluit je aan op de onderwijsbehoefte. Hiervoor is een goed, concreet en duidelijk lesdoel essentieel. In schooljaar 2022-2023 is deze aanpak in de groepen 3 tot en met 8 geïmplementeerd bij de vakken taal, rekenen en spelling. Alle leerkrachten zijn in dit traject gecoacht en begeleid.



Toevoegen: kwaliteitsdocumenten coöperatieve werkvormen, klassenmanagement, jonge kind, rekenen en begrijpend lezen.

[Aangepast EDI concept.....docx](#)

### 2.3.3 Pedagogisch klimaat

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is één van de speerpunten op De Pionier. Wij hebben als school de taak de kinderen in taal, lezen, rekenen en alle andere vakgebieden te onderwijzen. Daarnaast willen wij dat kinderen ook graag leren goed met elkaar om te gaan. In onze visie staat het welbevinden van de kinderen voorop.

#### Leer- & Veerkracht

Wij besteden heel specifiek aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het team heeft hiervoor in het schooljaar 2020-2021 een intensieve training gevolgd. In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 hebben de leerkrachten diverse verdiepingscursussen gevolgd. De school is medeverantwoordelijk voor gelukkige, positieve en veerkrachtige kinderen en leerkrachten. Dit willen we bereiken door de volgende thema's aan te bieden: sterke kanten ontwikkelen, aandacht, rust & ruimte creëren, optimisme cultiveren en gedachten onderzoeken. Door de thema's werken we ook aan een goed klassenklimaat, waarin iedereen weet hoe hij zich moet gedragen, wat de regels en afspraken zijn en waarin aandacht en respect is voor elkaar. Voor meer informatie: [www.leerenveerkracht.nl](http://www.leerenveerkracht.nl)

#### Stressbestendige school in samenwerking met FlowInGrow

Met de stressbestendige school leren zowel de kinderen, als de leerkrachten, als de ouders om te gaan met stress. Want stressvrije scholen bestaan niet. Het leren staat centraal op school: sociaal, cognitief, motorisch. Leren gaat nooit vanzelf en gaat vanzelfsprekend soms gepaard met frustratie, angst, conflicten. Kortom, stress. Ook de leerkrachten ervaren soms stress: het runnen van de klas, het uiterste proberen te bereiken bij ieder kind. Ouders ervaren soms stress als hun verwachtingen van de school of ten aanzien van het kind niet waargemaakt kunnen worden. Stress is niet erg, zelfs een teken dat er (liefdevolle) betrokkenheid is. Het is alleen fijn als kinderen, ouders en leerkrachten de stress kunnen herkennen en weten ermee om te gaan. FlowInGrow geeft psycho-educatie waarbij stress centraal staat. Er is een les aan kinderen waarin op een heel begrijpelijke manier klassikaal kan worden uitgelegd wat er gebeurt in je hersenen en in je gedrag als er sprake is van stress. De kinderen gaan zichzelf en elkaar wat beter begrijpen en leren ook wat ze zouden kunnen doen om de reactie wat minder vaak te hebben. Daarnaast worden kinderen getraind om te leren omgaan met stressvolle momenten. Een teamtraining voor de leerkrachten en directie over emotieregulatie en een ouderavond waarin ouders ook leren over deze technieken maakt dat de aanpak volledig geïntegreerd kan worden in een school. Co-regulerende leerkrachten en co-regulerende ouders voor een betere stressregulatie bij de kinderen en meer Flow in de school: de stressbestendige school

### 2.3.4 Veiligheid (art. 12.2d WPO) en (overeenkomst met Toezichtkader SK1 – Schoolklimaat)

We werken preventief aan een veilig schoolklimaat door de inzet van Leer- & Veerkracht en de stressbestendige school. Dit staat beschreven in 2.3.3.

Kinderen en leerkrachten die zich veilig voelen, komen graag naar school om te werken en te leren. Met elkaar zorgen we voor een veilige school.

**FlowInGrow**



Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig. Kinderen krijgen dagelijks veel informatie, prikkels en emoties te verwerken. Het aantal prikkels en de hoeveelheid informatie is de afgelopen jaren alleen maar toegenomen en het wordt steeds moeilijker om met al die drukte (om je heen en in je hoofd) goed om te kunnen gaan. Als we druk zijn in ons hoofd, ervaren we stress en dat willen we juist zoveel mogelijk voorkomen want... veel stress is niet goed voor je gezondheid en het blokkeert ook nog eens het vermogen om te kunnen leren. In samenwerking met FlowInGrow werken we aan de stressbestendige school. Alle kinderen leren wat er in je lichaam en brein gebeurt als je stress ervaart en ze leren technieken om hiermee om te gaan.

Vooral de ademhaling wordt ingezet als techniek. Een goede ademhaling zorgt ervoor dat je ontspant en je hoofd ruimte heeft om te leren. De ouders krijgen tijdens een ouderavond uitleg over de stressbestendige school, de achterliggende theorie en technieken die ook thuis ingezet kunnen worden.

FlowInGrow biedt ook zorg op school aan. Wekelijks zijn de orthopedagogen van FlowInGrow op school om met individuele kinderen of groepjes kinderen te werken.

De begeleiding van FlowInGrow is bedoeld voor kinderen met boosheid/frustratieklachten, kinderen die twifelen aan hun eigen capaciteiten, bang zijn voor negatieve beoordeling en de gevolgen daarvan (op schoolgebied, maar bijvoorbeeld ook in sociale situaties), angst- en vermijdingsverschijnselen vertonen en belemmerd worden door spanning en/of prestatiedruk. Ook kinderen die last van pesten hebben, kunnen baat hebben bij deze training. De kinderen leren wat er gebeurt als stress toeslaat (psycho-educatie) en wat ze eraan zouden kunnen doen.

In de begeleiding komen de thema's naar voren als: gevoelens herkennen en benoemen, het herkennen van lichaamssignalen, leren ontspannen, goed ademen en positief leren denken.

In de begeleiding worden ouders ook betrokken. De ouders krijgen de psycho-educatie, die de kinderen ook krijgen. Dan kunnen ouders en kinderen vanuit hetzelfde kader begrijpen wat er gebeurt als er stress ontstaat.

### **Veiligheidsbeleid**

De school heeft een Schoolveiligheidsplan. U kunt hier terecht voor informatie over de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en personeel. Het Schoolveiligheidsplan is te vinden op de website van de school.

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijzindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedures van de school met betrekking tot huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een goed verloop van deze procedures. De aandachtsfunctionaris werkt hierin nauw samen met de schoolmaatschappelijk werkster, interne begeleiders, leerkrachten en de directie. De aandachtsfunctionaris doet tevens SISA-meldingen indien nodig.

Op onze school is de volgende persoon aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Annemiek van Daal

### **Anti-pestbeleid**

In het pestprotocol staat beschreven wat ons protocol en beleid is omtrent pesten. Het pestprotocol is toegevoegd als bijlage.

Coördinator anti-pestbeleid en het aanspreekpunt pesten op school is: Petri Wiemer

Het 'hoofd pesten' is het eerste aanspreekpunt voor kinderen, ouders en leerkrachten bij (het vermoeden van) pesten op school.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

De taak van een schoolmaatschappelijk werk(st)er is signaleren, bieden van preventieve zorg, het begeleiden van ouders en leerlingen, ondersteuning bieden aan leerkrachten en het verwijzen en coördineren van de hulpverlening. Zij zijn de schakel tussen kind, ouders, school en (jeugd)zorginstellingen. Zij richten zich tot het kind bij wie de ontwikkeling stagneert.

Schoolmaatschappelijk werk: Melanie Pals-Kok en Franka Fassotte.

### **Vertrouwenspersoon**

De vertrouwenscontactpersoon kan door ouders of medewerkers benaderd worden om te helpen bij benadering van de bovenschools manager of vertrouwenspersoon binnen de RVKO.

Vertrouwenscontactpersoon: Annemiek van Daal

Vertrouwenspersoon RVKO: Reinier Verhoeven

### **Het omgaan met incidenten**

In het omgaan met incidenten maken we onderscheid tussen sociale veiligheid en fysieke veiligheid.


Het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen bij incidenten, zorgen of vragen met betrekking tot de sociale veiligheid is uiteraard altijd de eigen groepsleerkracht van de betreffende leerling.

De leerkracht kan besluiten om anderen binnen de school in te schakelen: de intern begeleider, de directie, de aandachtsfunctionaris, de SMW'er of het hoofd pesten. Ouders en kinderen kunnen ook rechtstreeks contact zoeken met een van de personen. School monitort de sociale veiligheid middels volgsysteem 'Cito Leerling in Beeld en de Leerlijnen van Parnassys'. Deze monitor helpt de school een goed en betrouwbaar aanvullend beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in elke groep. Deze resultaten en de kwaliteitsmeting vanuit de RVKO worden besproken in het managementteam op schoolniveau en tijdens de groepsbespreking worden de resultaten van Leerling in Beeld en de Leerlijnen van Parnassys besproken op groepsniveau. Aan de hand daarvan kunnen er concrete acties en doelen vastgesteld worden.

Bij een incident in de sociale veiligheid zullen ouders op de hoogte gesteld worden. In het leerlingvolgsysteem zal een notitie gemaakt worden. In het gedragsprotocol staan de stappen vermeld. U kunt het gedragsprotocol vinden in de bijlage.

Voor de fysieke veiligheid zijn er in de school BHV'ers aanwezig. Bij een incident kunnen zij geraadpleegd worden. Bij een ongeluk zal altijd het ongevallenregister ingevuld worden.

In het Schoolveiligheidsplan staat het uitgebreid toegelicht.

 [Pestprotocol\\_2023-2024.....pdf](#)


 [gedragsprotocol.pdf](#)

## 2.4. Onderwijstijd

De Pionier hanteert voor de groepen 1 t/m 8 gelijke schooltijden en een continuooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de tijden van 08.30 uur tot 14.45 uur. Op deze dagen hebben de leerlingen 45 minuten pauze om buiten te spelen en gezamenlijk te lunchen in de groep. Op woensdag zitten de leerlingen op school van 08.30 uur tot 12.30 uur op school.

De Pionier is een Lekker Fit! school. Dit betekent dat er op een speelse manier de leerlingen vertrouwd worden gemaakt met de voordelen van een gezonde leefstijl. Hierdoor hebben de kinderen 3 keer 3 kwartier bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Voor de urenberekening met daarin het vakantierooster verwijzen wij naar de bijlage.


 [Vakantierooster\\_en\\_jaa....pdf](#)

 [Verzuimprotocol\\_2023-2....pdf](#)

## 2.5. Afsluiting

### 2.5.1 Doorstroomtoets


Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

 [Protocol verwijzing vo....docx](#)

### 2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Wanneer de leerling de Doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan wat geadviseerd is bij het voorlopig advies in groep 8 (midden januari), wordt het advies aangepast mits er gegronde goede redenen zijn om dit niet te doen. Wanneer de leerling de Doorstroomtoets minder goed heeft gemaakt dan verwacht, blijft het advies ongewijzigd.

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies. Dit staat uitgebreid beschrijven in het protocol verwijzing vo doorstroomtoets in 2.5.1. In de begeleidende oudermail.

 [ouderbrief uitstroompr....docx](#)

### 2.5.3 Overgang PO-VO

Elk kind verdient een succesvolle schoolcarrière. Een soepele overstap van de basisschool naar de middelbare school is hierin een belangrijk onderdeel. Wij hanteren voor de regio groot Rotterdam 'De OverstapRoute'. Hierin staan alle afspraken tussen de basis- en voortgezet onderwijs scholen beschreven. De OverstapRoute zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokkenen. Wij willen ervoor zorgen dat alle kinderen een goede overstap maken naar een middelbare school die past bij hun wensen en kwaliteiten.

In groep 6 wordt aan het tweede rapport het document uitstroomprofiel toegevoegd. Hierin staat een eerste indicatie op grond van de M-toetsen. Dit wordt besproken tijdens het rapportgesprek. Aan het tweede rapport van groep 7 wordt dit document uitstroomprofiel opnieuw toegevoegd. Op grond hiervan wordt een voorlopig advies gegeven door de leerkracht en intern begeleider. Voor groep 8 wordt in januari een informatieavond over de overstap van Primair onderwijs naar Voortgezet Onderwijs georganiseerd.

In groep 8 volgt het adviesgesprek i.p.v. een rapportgesprek. Dit gesprek vindt vóór 1 maart plaats en wordt gevoerd met de leerkracht, de ouders en/of verzorgers en het kind. Tijdens het adviesgesprek wordt ook het Onderwijskundig Rapport (OKR) doorgenomen en door ouders ondertekend voor gezien. Tevens krijgen ouders tijdens dit gesprek een voorkeurslijst met relevante scholen mee waaruit zij een keuze met hun kind kunnen maken. Voor de overstap van de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs maken wij gebruik van het Onderwijs Transparant- platform. Dit is een applicatie waar gegevens van de leerling worden opgeslagen in een centraal dossier. Vanaf oktober t/m februari hebben ouders en leerlingen de mogelijkheid open dagen te bezoeken, lesmiddagen te volgen en oriëntatiegesprekken te voeren op VO-scholen. Vervolgens start vanaf maart de aanmelding en plaatsing.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Hier nemen in principe alle kinderen aan deel, tenzij zij onder één van de uitzonderingsregels vallen.

Ongeveer een maand na afname krijgt de school de uitslag binnen. De uitslag van de doorstroomtoets wordt vergeleken met het schooladvies.

Vanuit Team onderwijs kwaliteit is een document verspreid. Dit is ten grondslag van ons protocol "overgang PO VO". Deze zijn beide te vinden in de bijlage. Hierin staat gedetailleerd bovenstaand beschreven.

 [230309 Doorstroomtoets....pdf](#)

 [Protocol verwijzing vo....docx](#)

## 2.6. Analyse onderwijskundig beleid

Onderstaand ziet u de doelen vanuit schoolplanperiode 2019-2020 inclusief de evaluatie. Door de pandemie en de daaruit volgende Lock down, hebben wij onze doelen bij moeten stellen. Met een tevreden gevoel kijken we terug op hoe wij toch planmatig aan de doelen hebben kunnen werken.

## Onderwerp Schoolorganisatie

### Sociale dimensie

#### Einddoel:

De leerlingen beschikken over kennis en vaardigheden die aansluiten bij de kernwaarden vanuit de sociale dimensie en ervaren daardoor een positieve ontwikkeling in levensgeluk.

Personeelsleden onderschrijven de basishouding van een leerkracht op onze Leer- & en Veerkrachtschool en handelen hiernaar.

#### Proces:

In het schooljaar 2020-2021 wordt gestart met de scholing Leer- & Veerkracht.

De teamscholing richt zich op het vergroten van het welbevinden en de veerkracht van leerkrachten en leerlingen.

Leer- & Veerkracht werkt volgens het principe van "leer het, leef het, geef het door".

In het eerste jaar zullen de leerkrachten het zelf leren en ervaren. Er is ruimte om te experimenteren met het geleerde.

#### Succescriteria:

In de groepsbezoeken is zichtbaar dat er volgens de visie gehandeld wordt.

Het leerlingvolgsysteem ZIEN! en de kwaliteitsvragenlijst (schoolspecifieke vragen) worden ingezet om de voortgang te monitoren en waar nodig het handelen aan te passen.

Ook is dit een vast gespreksonderwerp tijdens IPB-gesprekken.

#### Evaluatie:

Leer- & Veerkracht is een meerjarig traject. In schooljaar 2020-2021 zijn we van start gegaan met de teamscholing van Leer- & Veerkracht.

Tijdens de scholing zijn de onderdelen: sterke kanten, optimisme, gedachtenonderzoek, dankbaarheid, aandachtstraining, groei mindset en verbindende communicatie aan bod gekomen.

Naar aanleiding van deze scholing zijn we met de leerlingen in thema's gaan werken van vakantie tot vakantie.

In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben alle leerkrachten in beide schooljaren een verdiepingscursus gevolgd uit het aanbod van Leer- & Veerkracht. Het aanbod bestond uit: groei mindset, verbindende communicatie, the work, mindfulness, de basis cursus en verdiepingscursus van Groepsdynamiek.

Leerkrachten die nieuw op school gekomen zijn, hebben de mini-leergang gevolgd. Dit is de teamscholing vanuit het eerste jaar van het traject.

Dit schooljaar hebben we ook ingezet op de borging van Leer- & Veerkracht als onze pedagogische pijler. Middels studiedagen met Elena Carmona en Kim Donkers is bepaald welke leerling De Pionier wil afleveren aan het einde van groep 8. Dit is het startpunt geweest om gezamenlijk te bepalen wat dit betekent als je leerkracht bent op De Pionier. Dit is de leidraad van de ontwikkelgesprekken die gevoerd worden vanuit de professionele dimensie.

Om Leer- & Veerkracht te verdiepen is er een doorgaande leerlijn gemaakt voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw binnen de thema's die we de leerlingen bieden.

In het traject worden ook de ouders betrokken. In het schooljaar 2021-2022 heeft een ouderavond plaatsgevonden met een succesvolle opkomst. Bij elk thema krijgen de leerlingen een opdracht mee om thuis te doen met de ouders. Ook wordt bij elk thema gecommuniceerd via Parro wat we gaan doen. Tussen de vakanties is er een kijkmoment in de klassen. Er kunnen ook Leer- & Veerkracht activiteiten plaats vinden.

Alle interventies hebben ervoor gezorgd dat we het predicaat "Leer- & Veerkracht school" ontvangen.

### **School ambities**

#### Einddoel:

De vakgebieden Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen en Technisch lezen voldoen aan de door ons gestelde eisen.

#### Proces:

Directie, IB en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de onderwijsresultaten. Gedurende het jaar worden tijdens team- en IB-bijeenkomsten eisen geformuleerd, vastgesteld en geëvalueerd.

#### Succescriteria:

Bij de tussentoetsen en de eindtoetsen van Cito wordt gescoord op of boven het landelijk gemiddelde. De vernieuwde ambitie sinds 2019-2020 is over drie jaar op de hoofdvakgebieden Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling schoolbreed behaald.

### Evaluatie:

Onze opbrengsten hebben het afgelopen schoolplanperiode onder de aandacht gestaan. Er zijn hier verschillende interventies voor ingezet. In schooljaar 2019 is er een pandemie uitbraak geweest, hierdoor kwam het land in Lock Down en moesten de scholen sluiten. In die periode is het lastig geweest om de opbrengsten te verhogen. Echter is de afgelopen periode een duidelijke stijging te zien in onze opbrengsten. Gedetailleerde analyses zijn te vinden in ons schoolplan onder het kopje 2.2.4. We hebben ingezet op ons instructie model en om die reden is er vooral aandacht geweest voor Taal, Rekenen en Spelling. De komende schoolplan periode heeft begrijpend lezen vooral onze aandacht.

## **Ouderparticipatie**

### Einddoel:

De ouders zijn educatief gesprekspartner om het onderwijsleerproces van hun kind te optimaliseren.

### Proces:

Aan het begin van het schooljaar worden ouders via de app: "Klasbord" of tijdens het startgesprek geïnformeerd over de belangrijkste leerdoelen van het leerjaar en onderwijsinhoudelijke thema's.

Gedurende het jaar worden de ouders op de hoogte gehouden van de leerresultaten van hun kind. Verwacht wordt dat ouders een actieve betrokkenheid tonen bij het ontwikkelingsproces van hun kind.

Nieuwe ouders worden geïnformeerd over de schoolvisie en over hun rol als educatief partner en weten bij wie ze binnen de school voor wat terecht kunnen.

[Link aan RVKO Ouderparticipatie](#)

[Link aan ROB Overgangsmomenten in het onderwijs](#)

### Succescriteria:

Tijdens de kwaliteitsvragenlijst in 2020-2021 en 2022-2023 wordt middels toegevoegde vragen gemonitord hoe ouders de kwaliteit van het educatief partnerschap ervaren.

### Evaluatie:

Om ouders te informeren over het aanbod in de groepen hebben wij eerst gebruik gemaakt van de app: "klasbord". Later zijn wij overgegaan op Parro, omdat dit meer mogelijkheden bood. Naast de oudergesprekken die wij standaard hebben met betrekking op de ontwikkeling van hun kind, worden ouders ook uitgenodigd door de leerkracht voor een in- of uitloop. Dit wordt gepland tussen elke vakantie. Het doel van deze inloop is ouders laten ervaren hoe de groeps sfeer is en laten zien waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. De leerkracht verzorgt een activiteit die hierop is ingericht.

Wij hebben vanaf schooljaar 2021-2022 ook ingezet op kansengelijkheid. In de periode van de Pandemie kregen wij steeds meer inzichtelijk dat ouders te maken hebben met de zorgen rondom armoede. Door intensief contact te houden met ouders door activiteiten zijn er steeds meer gezinnen in beeld gekomen die wij ondersteunen met betrekking tot deze problematiek. Inmiddels zijn er meer dan 52 gezinnen bij ons bekend waar wij contact mee onderhouden die in deze doelgroep vallen. In de bijlage is het management view van onze kwaliteitsmeter gevoegd uit het jaar 2018 en 2022.

## **Profilering**

### Einddoel:

Wij zijn zichtbaar in de wijk. Er is een positief en realistisch beeld gevormd over de kwaliteit van de school.

### Proces:

De samenwerking met de Peuterspeelzaal wordt geoptimaliseerd en gecontinueerd.

We treden zichtbaar naar buiten met activiteiten en PR in streekkranten en eventuele sociaal media.

De site is geoptimaliseerd en up to date.

#### Succescriteria:

Er is een doorstroom van meer dan 80% vanuit Peuterspeelzaal Wollepluis, deze is inpandig gehuisvest.

Er zijn activiteiten die zichtbaar zijn voor buurtbewoners en mogelijk ook voor toekomstige leerlingen.

Onze website zorgt voor een duidelijk en goed eerste contact naar “toekomstige” ouders van nieuwe leerlingen.

Er is een groei van leerlingaantal.

#### Evaluatie:

Op 1 oktober 2019 had De Pionier een leerlingaantal van 267. Op 1 oktober 2023 had De Pionier een leerlingaantal van 344 leerlingen.

We hebben ingezet op de bovenstaande interventies. Het contact met de peuterspeelzaal, de intakes door de directie, de nieuwe website en activiteiten voor de leerlingen en tevens de buurt hebben met name bijgedragen aan de profilering. Daarnaast is er in de zomer van 2020 een verbouwing geweest van de gemeenschappelijke ruimtes en de gangen. Hierdoor is er een aula gecreëerd en een bos. De aula is een multi functionele ruimte met een keuken, podium, bibliotheek en zitplekken. Het bos is een rustplek.

In schooljaar 2021-2022 is er een groenblauw schoolplein gecreëerd door een subsidie vanuit de gemeente. Dit biedt veel speelplezier, zowel onder schooltijd als na schooltijd.

Dit heeft opgeleverd dat De Pionier een positieve naam heeft in de wijk.

## **Onderwerp: Onderwijskundig beleid**

### **Onderwijskundige dimensie**

#### Einddoel:

De leerlingen ontwikkelen zich in een stimulerende leeromgeving door rijk onderwijsaanbod dat hen voorbereidt op de toekomst.

#### Proces:

In het schooljaar 2020-2021 start het onderwijskundig verbetersteam met het onderzoeken van kennis en vaardigheden voor het onderwijs voor de toekomst.

De focus ligt op:

- Werken vanuit de doelen;
- Aansluiten bij de behoeften van de leerlingen;
- Uitdagende leeromgeving;
- Hoge verwachtingen;
- Spelend leren & betekenisvol leren;
- Structuur en rust bieden.

Deze informatie wordt vertaald naar een helder kader van schoolafspraken, waarbinnen de leerkracht met eigenheid les kan geven.

Tijdens de team- en bouwvergaderingen zal het verbetersteam kennis overdragen en het team betrekken om tot besluiten te komen over de inrichting van het onderwijs.

#### Succescriteria:

Leerkrachten hebben de leerdoelen voor ogen en bereiken dit doel door betekenisvol onderwijs aan te bieden.

Er is voldoende ruimte voor de eigen verantwoordelijkheid over het leerproces bij de leerling. Dit is beide zichtbaar in elke les en meetbaar tijdens consultaties door andere leerkrachten, didactisch coaches, IB en directie.

#### Evaluatie:

Zie inzet op rekenen en begrijpend lezen.

## **Jonge kind**

### **Einddoel:**

Elke leerkracht in de onderbouw is op de hoogte van de richtlijnen om een kleuter in ontwikkeling breed te volgen en handelt hiernaar. In groep 3 wordt doelgericht, thematisch en betekenisvol geleerd.

### **Proces:**

In het schooljaar 2020-2021 wordt gestart met de training "spelend leren voor groep 1 t/m 3".

Tijdens de training worden vier thema's voorbereid en vindt er tweemaal co-teaching plaats met als doel het spelend leren te verbreden en te verdiepen.

### **Succescriteria:**

De leerkrachten in groep 1/2 zetten spelend leren in alle hoeken betekenisvol in en weten op welke wijze zij de leerlingen dienen te begeleiden.

De leerkrachten in groep 3 bepalen n.a.v. de doelen of zij de methode of betekenisvol onderwijs inzetten om het doel te bereiken.

### **Evaluatie:**

Vanaf het schooljaar 2020-2021 tot schooljaar 2022-2023 is er twee jaar ingezet op co-teaching van Onderwijszaken voor groep 1 t/m 3. De co-teaching stond in groep 1/2 in het teken van betekenisvol spelend leren in de hoeken en alle activiteiten in een thema. In groep 3 is bepaald op welke wijze de doelen spelenderwijs aangeboden kunnen worden in plaats van alleen uit de methode. Er is gekozen voor het rekencircuit en het spelend leren in de middagen.

Een leerkracht heeft in schooljaar 2021-2022 de opleiding jonge kind specialist afgerond.

Vanuit de expertise vanuit deze leerkracht is ingezet op de inhoudelijke voorbereiding van de verschillende thema's. De leerkrachten bereiden de thema's samen voor en halverwege het thema wordt er gezorgd voor een impuls.

Er wordt geleerd van en met elkaar door ook bij elkaar te gaan kijken en dit na te bespreken.

Ook is er geïnvesteerd in de aanschaf van materialen om de thema's inhoudelijk te verrijken.

## **Inzet op rekenen en begrijpend lezen**

### **Einddoel:**

De schoolambitie op het gebied van rekenen is tussen de 1.9 en de 4.

Dit schooljaar is het 1.3 tot 3.7. Aan de onderkant is dit een stijging van 0.6 en aan de bovenkant 0.3.

De schoolambitie voor begrijpend lezen is tussen 1.7 en 3.5.

Dit schooljaar is het 1.1 tot 3.0. Aan de onderkant is dit een stijging van 0.6 en aan de bovenkant 0.5.

### **Proces:**

In schooljaar 2020-2021 implementeren wij een nieuwe rekenmethode. Tevens wordt er in dit schooljaar in het verbeterteam van de onderwijskundige dimensie onderzocht hoe wij ons onderwijs kunnen optimaliseren. Deze bevindingen worden opgenomen in het kwaliteitsdocument rekenen.

In schooljaar 2019-2020 hebben twee leerkrachten de cursus begrijpend lezen afgerond. Met deze kennis zullen we bepalen hoe wij collega's gaan coachen en begeleiden. De klassenconsultaties zullen in schooljaar 2020-2021 worden geïntensiveerd.

In schooljaar 2021-2022 wordt dit proces voortgezet en leerkrachten gecoacht en begeleid om deze ontwikkelingen eigen te kunnen maken. Dit komt ten goede aan onze leerlingen en de opbrengsten.

### **Succescriteria:**

Schooljaar 2021-2022 is er een kwaliteitsdocument voor rekenen dat passend is bij ons onderwijs en de nieuwe methode.

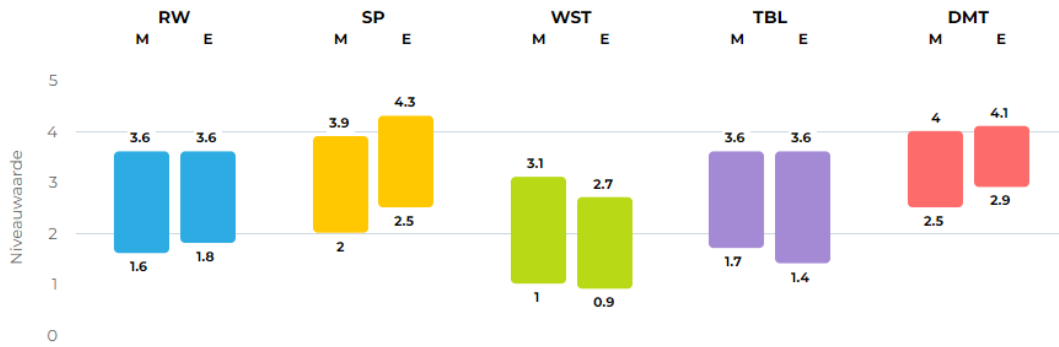
Naar aanleiding van de klassenconsultaties kunnen wij het begrijpend leesonderwijs zoals beschreven in het kwaliteitsdocument en de leerkrachtvaardigheden zoals opgenomen in de kijkwijzer herkennen en is een doorgaande lijn in de school.

Een zichtbare groei in niveau waarden ten opzichte van onze ambitie in schooljaar 2021-2022.

**Evaluatie:**

De opbrengsten van de E-toetsen 2017-2018

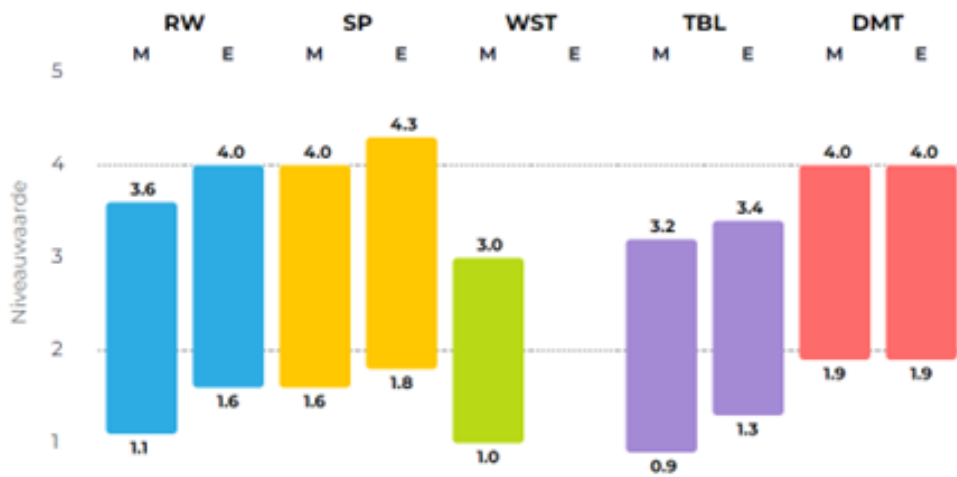
-----  
Toon ambities 2017/2018 >



De opbrengsten van de E-toetsen 2021-2022

**Schoolresultaten**

Toon ambities < 2021/2022

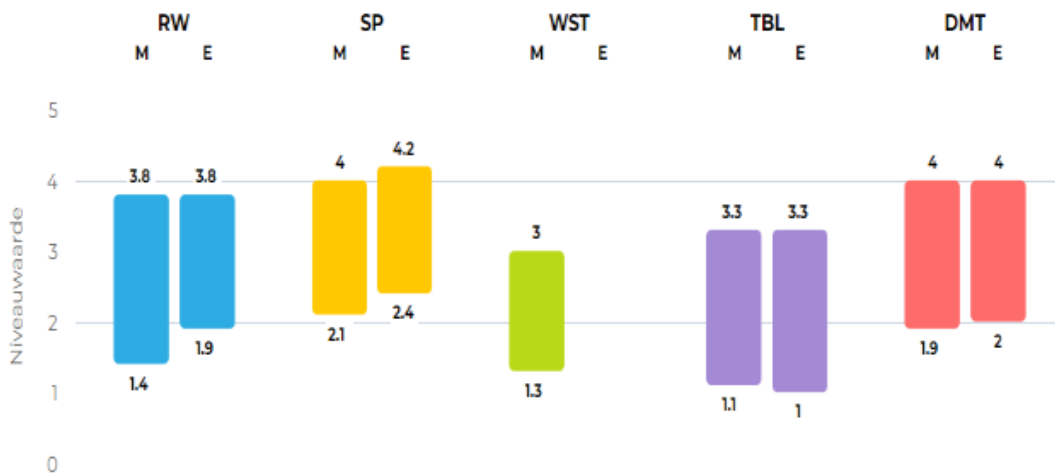




## De opbrengsten van de E-toetsen 2022-2023

Doelambities

< 2022/2023



Met de Pandemie, kunnen wij weldegelijk zeggen dat we gewerkt hebben aan onze ambities. Onderstaande interventies hebben hieraan bijgedragen:

- Ondersteuning en begeleiding van kinderen in kleine groepjes of 1 op 1.
- Studiedagen van Madeleine Vliegthart over betekenis vol rekenonderwijs.
- Het optimaliseren van ons instructiemodel passend bij de behoeftes van de kinderen.
- Intensieve coaching van leerkrachten met betrekking tot het instructie model
- Implementeren van collegiale consultaties.
- Werkgroep opbrengsten bestaande uit IB en collega's.
- Leerkrachten de ruimte en mogelijkheid geven om de focus te hebben vooral op dat waar het echt om gaat; namelijk het onderwijzen van taal en rekenen.
- Aandacht hebben voor welzijn van de leerlingen.
- Implementeren nieuwe rekenmethode.

Onze aandacht is uitgegaan naar rekenen, taal en spelling. Begrijpend lezen nemen wij mee in schoolplanperiode 2023-2027

ICT

### Einddoel:

Leerkrachten zijn ICT-vaardig om leerlingen te begeleiden ICT-vaardig te worden.

Alle vaste computers in de klassen zijn vervangen door Chromebooks.

### Proces:

De ICT-coördinator bepaalt een visie op ICT.

Leerkrachten worden gecoacht in het in de praktijk brengen van de ICT-visie.

Er wordt geïnventariseerd wat leerlingen nodig hebben om de school ICT-vaardig te verlaten.

Ook wordt er geïnventariseerd wat leerkrachten nodig hebben op het gebied van eigen vaardigheid.

Dit zal ieder jaar herhaald moeten worden zodat wij tegemoet kunnen blijven komen aan de veranderende maatschappij en technologie.

Er wordt geïnvesteerd in de aanschaf van Chromebooks.

Er wordt gekeken op welke manier we het gebruik van technologie inpassen in ons onderwijs.

### Succescriteria:

Leerlingen die van school gaan, hebben geleerd verantwoorde keuzes te maken over het gebruik van ICT.

In de school zijn geen vaste computers meer, tenzij daar een specifieke keuze voor gemaakt is.

### Evaluatie:

Door het thuisonderwijs dat geboden is tijdens de Lockdowns is er enorm gewerkt aan andere digitale vaardigheden dan wij vooraf bedacht hebben. Er werd zowel van kinderen als van leerkrachten beroep gedaan op de digitale vaardigheden. Om die reden is er ook enorm geïnvesteerd op de devices op school en bezit iedere groep nu 3 Chromebooks en is er voor de onderbouw en bovenbouw een kar met Chromebooks. Dit wordt ingezet als ondersteuning van het onderwijsaanbod of te werken aan aan studievaardigheden. In volgend schoolplan periode willen we gericht kijken naar wat onze leerlingen aangeboden hebben gekregen om verantwoorde keuzes te leren maken over het gebruik van ICT. Dit gebeurt nog niet planmatig.

## 2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Onderwijskundige Dimensie	Het verbeteren van de opbrengsten van het begrijpend lezen.	Het Team Onderwijs Kwaliteit mee laten kijken en onderzoek laten doen naar ons huidig begrijpend leesonderwijs. Waar liggen onze sterke kanten en waar kunnen we in verbeteren.  Het optimaliseren van ons begrijpend leesonderwijs en hier één lijn in aanbrengen bij de groepen.  Schooldoelen opstellen en leerkrachten hierin coachen.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Onderwijskundige Dimensie	Schoolbreed een gedragen éénduidig instructie aanbieden die bijdraagt aan een optimale ontwikkeling voor onze leerlingen en daarmee de basisvaardigheden van onze leerlingen aantoonbaar verbeteren.	Het doorlopen van de implementatie fase.  Concretiseren van ons instructiemodel in een duidelijk format.  Het doorlopen van de borgingsfase.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Onderwijskundige Dimensie	Een aantoonbare verbetering in ons aanbod basisvaardigheden.	Onderzoeken wat nodig is om ons onderwijs aanbod te verbeteren en dit implementeren.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Sociale Dimensie	Het borgen van Leer- & Veerkracht als de pedagogische pijler.	Het doorlopen van de borgingsfase met als doel dat het team de visie van De Pionier en de RVKO onderschrijven en ernaar weten te handelen.  De doorlopende leerlijn dient als basis van de thema's.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Sociale Dimensie	Het implementeren van de Stressbestendige School.	Doorlopen van de implementatiefase. De groepen krijgen de hersenlessen en de ademoefeningen. Nieuw co-regulerende leerkrachten worden getraind. De co-regulerende leerkrachten worden getraind om de lessen en de ademoefeningen te geven. Er is een ouderavond over de aanpak.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Sociale Dimensie	Aanpak Kansengelijkheid blijven faciliteren.	De invulling is afhankelijk van subsidies. Het continueren is daarvan afhankelijk. Anders is een andere invulling noodzakelijk.	2023 - 2027

<b>ONDERWERP</b>	<b>AMBITIE</b>	<b>PROCES</b>	<b>TIJDPAD</b>
Sociale Dimensie	Educatief Partnerschap	Het optimaliseren van het oudercontact door in te zetten op de communicatie.	2023 - 2027

## 3. Personeelsbeleid

### 3.1. Personeelsbeleid RVKO

#### Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

### 3.2. Personeelsbeleid school

De Pionier hanteert het personeelsbeleid dat geldt voor RVKO-scholen. In de huidige tijd (en niet in de laatste plaats voor de jongere generaties) verandert de functie van werk als onderdeel van het leven. Daarmee veranderen ook de verwachtingen en eisen die gesteld worden ten aanzien van werk. Waar voorheen het hebben van werk gezien werd als noodzakelijk en functioneel voor het opbouwen van een goed bestaan, wordt de laatste jaren steeds meer nadruk gelegd op het gelukkig zijn in het werk zelf, in verbinding met collega's. Met de groeiende krapte op de arbeidsmarkt, maar meer nog vanuit de visie dat gelukkige collega's in belangrijke mate bijdragen aan het geluk van de leerlingen, is werkgeluk een centraal thema binnen het strategisch verhaal van de RVKO (2023-2027). Voorwaarden voor werkgeluk zijn o.a. zingeving, persoonlijke groei, eigenaarschap en verbondenheid. In het personeelsbeleid van de Pionier hechten we er dan ook waarde aan dat deze voorwaarden terugkomen.

Het voormalige functionerings- en beoordelingsbeleid was voornamelijk gericht op het individu en kende een strakke structuur en grote mate van uniformiteit ten aanzien van de gesprekkencycli en bijbehorende verslagformulieren. Het werd door collega's (leidinggevend en medewerkers) steeds meer ervaren als een verplicht en weinig inspirerend onderdeel van het personeelsbeleid. Als gevolg daarvan kwam de focus in de uitvoering van dit beleid in de praktijk vooral te liggen op het juridisch/noodzakelijke deel: het vastleggen van disfunctioneren. Disfunctioneren is echter slechts bij een klein percentage van ons personeelsbestand aan de orde. Voor het overgrote deel is er vooral behoefte aan inspirerende gesprekken waarin ontwikkeling op individueel, team- en organisatieniveau centraal staat. Om vrijheid, ruimte en maatwerk in het ontwikkelingsbeleid mogelijk te maken, is het belangrijk dat er een aantal heldere uitgangspunten, richtlijnen en verantwoordelijkheden zijn:

I. De dagelijkse praktijk - met professionele feedback van teamleden en leidinggevend - is van grote waarde. De Pionier vindt het belangrijk dat er sprake is van een professionele aanspreekcultuur binnen een veilige leeromgeving. De ontwikkelgesprekken zijn ondersteunend aan deze continue leercyclus.

II. De Pionier legt de nadruk op ontwikkeling op het gebied van sociale, onderwijskundige en professionele dimensie.

III. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling. De directie richt zich primair op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren daarvan en hanteert vanuit subsidiariteit het uitgangspunt: eigenaarschap waar het kan en sturing waar nodig.

IV. De visie op onderwijs die in dialoog met het team ontwikkeld is, is uitgangspunt in de ontwikkeling, zowel op teamniveau alsook op individueel niveau.

V. Het teamklimaat en de organisatiestructuur bieden voldoende ruimte en mogelijkheid om gezamenlijk het onderwijs vorm te geven en voortdurend te ontwikkelen, uitgaande van de gemeenschappelijke visie.

Om de uitgangspunten voor het nieuwe ontwikkelingsbeleid concreter te maken is door de RVKO een van-naar visueel opgesteld (zie bijlage). Deze visueel is het startpunt van de uitwerking in verschillende trajecten. Een ontwikkeltraject kan verschillende uitgangspunten en doelstellingen hebben. Om maatwerk mogelijk te maken, maakt het ontwikkelingsbeleid van de RVKO daarom onderscheid in viertrajecten. De Pionier heeft zich voor de schoolplanperiode 2023-2027 als doel gesteld om de kwaliteit van de diverse trajecten te versterken en concreet vorm te geven. Welk traject van toepassing is, is afhankelijk van de situatie en/of het functioneren van de medewerker, namelijk:

Traject 1: beoordelingstraject voor de tijdelijk aangestelde medewerker, die een vaste aanstelling krijgt na een voldoende beoordeling en voor invalkrachten die langer dan zes weken op één locatie werkzaam zijn.

Traject 2: inspiratietraject voor de voldoende tot goed functionerende medewerker;

Traject 3: ontwikkeltraject voor de zwak functionerende medewerker;

Traject 4: beoordelingstraject voor de onvoldoende functionerende medewerker

Speciaal voor startende leerkrachten, behorend bij Traject 1, biedt De Pionier coaching voor startende leerkrachten. In de eerste jaren komt er veel op een startende leerkracht af. Onderzoek van het CBS heeft aangetoond dat er een grote uitstroom is onder leerkrachten die vijf jaar of korter in het onderwijs werken. Als school willen wij hier verantwoordelijkheid in nemen, door startende leerkrachten te coachen in het omgaan met hun klassenmanagement en verdere organisatorische zaken die bij het werk komen kijken. Wanneer leerkrachten hun pedagogisch klimaat en klassenmanagement op orde hebben, kunnen zij zich verder ontwikkelen op onderwijsinhoudelijk vlak. De coaching van deze collega's is binnen de school op maat gemaakt naar de behoeften van de startende leerkracht. Desgewenst kan er ook gebruik gemaakt worden van een peer-coach, die aangeboden wordt door een andere RVKO-school. Bij deze peer-coaching is er een gelijkwaardig karakter, waarbij het doel is om het functioneren van collega's te optimaliseren. De coaching die intern binnen De Pionier plaatsvindt, vindt op een soortgelijke manier plaats. De coaching aan startende leerkrachten sluit aan bij de ambities die de school heeft op het gebied van begeleiding aan leraren en onderwijsassistenten in opleiding. Er wordt veel waarde gehecht aan het bieden van een positieve leerplek voor studenten. De Pionier ziet het als zijn taak om studenten een veilige plek te bieden waar ze kunnen ontwikkelen. Een pittige stageplek waar ze kwetsbaar mogen en kunnen zijn en waar we leren van elkaar. Een stageplek waar studenten in een goede sfeer de ruimte krijgen om te leren, maar ook om fouten te maken. We werken op de Pionier graag met studenten die passie uitstralen voor het vak en feeling hebben met de kinderen, een student die initiatief toont en openstaat voor feedback. De schoolopleider is aanspreekpunt voor zowel de collega's als de studenten. Er wordt geïnvesteerd in het uitspreken van wederzijdse verwachtingen. De Pionier gelooft erin dat een gezonde organisatie een plek is om nieuwe mensen op te leiden en andersom te leren van hun frisse, nieuwe ideeën.

De school hecht grote waarde aan professionalisering binnen het team: betekenisgeving en ontwikkeling binnen het werk zijn belangrijke factoren om aan werkgeluk en groei te werken. Professionalisering kan middels teamscholing op pijlers plaatsvinden of op individueel niveau. In 2023 heeft de school m.b.v. Elena Carmona - van Loon en Kim Donkers de dialoog met het team gevoerd op het gebied van de ontwikkeling in de sociale, onderwijskundige en professionele ontwikkeling. Tijdens een aantal studiedagdelen is vorm gegeven aan deze domeinen in combinatie met de kernwoorden en de visie van de school. Het uitgangspunt hierin is geweest: wat willen wij dat de leerlingen eind groep 8 geleerd hebben op gebied van persoonlijk leiderschap om sterk deel te kunnen nemen aan de maatschappij nadat zij De Pionier verlaten. Deze doelen zijn als bijlage opgenomen. Er is door het team bepaald welke leerkrachtvaardigheden van hen gevraagd worden om de leerlingen hierin zo goed mogelijk te begeleiden en met de collega's onderling een sterk professioneel team te vormen. Ook hiervan is de uitwerking te lezen in de bijlagen. Dit alles vormt voor De Pionier de basishouding om een goed, professioneel ontwikkelgesprek te voeren. In de schoolplanperiode 2023-2027 is het doel om deze basishouding zoveel mogelijk in de dagelijkse praktijk in te zetten. Een reflectiemoment hierin vindt onder andere plaats in de bovenstaande coachmomenten, tijdens de collegiale consultaties en tijdens het ontwikkelgesprek met de directie. Op deze manier worden de vaardigheden van de personeelsleden in het uitvoeren van deze basishouding onderhouden en bevorderd. Indien het gewenst is, kunnen medewerkers gebruik maken van het carrièrepadenbeleid uit een routeplanner van de RVKO.

De school is ten tijden van schrijven met het team aan het onderzoeken hoe er vormgegeven zal worden aan een persoonlijk groeidocument of portfolio waarin de medewerker zijn/haar eigen functioneren en ontwikkeling documenteert, als onderdeel van het geheel van de professionele groei. Het groeidocument zal functioneel en dynamisch zijn, omdat er steeds ontwikkeling plaatsvindt. In dit document zullen gemaakte afspraken opgenomen worden.

Naast de genoemde heeft de school de afgelopen jaren traject Leer- & Veerkracht als belangrijke pijler gezien. Dit traject heeft als doel de

veerkracht en het welbevinden te vergroten. Dit traject werkt vanuit het principe 'Leer het, leef het, geef het door', waarbij het idee is dat kennis en vaardigheden rondom dit onderwerp eerst aan de personeelsleden geleerd is, om het vervolgens aan leerlingen te kunnen leren. Met dit traject heeft de school verantwoordelijkheid voor haar personeel genomen om tools te krijgen in het vergroten van eigen veerkracht en welbevinden. Na een basisjaar hebben personeelsleden twee jaar deelgenomen aan zelfgekozen trainingen als mindfulness of gedachten onderzoeken. Om hier een verdieping op schoolniveau aan te brengen, is gekozen voor een verdiepingstraining 'co-regulerende leerkrachten', passend bij de methodiek Flow in Grow. De werkwijze en opgedane kennis die uit alle trainingen naar voren is genomen, wordt nog dagelijks ingezet in alle klassen.

De school heeft op diverse onderwerpen specialisten in huis. Eén collega heeft een Master SEN Gedrag, één collega Master SEN Begeleiden. Er is een leerkracht die kindercoach is, er is een specialist groepsanalyse, het MT is gespecialiseerd in HeartMath en er zijn vijf leerkrachten opgeleid als co-regulerende leerkracht. Door middel van kennis delen en elkaar inspireren leren andere personeelsleden van deze specialisten.

 [PRINTVERSIE\\_Visual\\_Ont....pdf](#)

 [Professionele\\_dimensie....pdf](#)

 [plezier.pdf](#)

### 3.3. Analyse personeelsbeleid

De afgelopen jaren is er vooral geïnvesteerd in het werkgeluk van de collega's. Dit vooral door collega's te zien, horen, waarderen

#### Personeelsbeleid

##### Einddoel:

Personeelsleden onderschrijven de visie van De Pionier en de RVKO en handelen ernaar.

Wij streven ernaar dat alle leerkrachten aan de basisvaardigheden voldoen en 80% van de leerkrachten beschikken over de complexe vaardigheden zoals beschreven in kwaliteitskaart leerkracht vaardigheden.

##### Proces:

Elk personeelslid draagt de visie uit. Tijdens IPB-gesprekken is dit een vast gespreksonderwerp.

Leerkrachten kijken inzicht in hun eigen ontwikkeling door zicht te hebben op hun eigen vaardigheden en kwaliteiten en doormiddel van coaching werken zijn aan hun eigen ontwikkeldoelen.

##### Succescriteria:

We staan open voor elkaars feedback en maken daarvan gebruik in ons dagelijks handelen. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten om ons dagelijks handelen te verbeteren. Veiligheid is de belangrijkste basisbehoefte om aan bovenstaande voorwaarde te kunnen voldoen.

##### Evaluatie:

De kwaliteitskaarten zoals beschreven in schoolplan 2019-2023 zijn niet onderdeel geworden van ons personeelsbeleid. Dat neemt niet weg dat wij wel degelijk met dit doel aan de slag gegaan zijn.

Er zijn in schooljaar 2022-2023 ontwikkelgesprekken gevoerd, waar leerkrachten vooraf een format invulde over hun plek in hun ontwikkeling. Zij hebben nagedacht over hun successen, sterke kanten, valkuilen en kansen. Hierdoor hebben leerkrachten zowel over hun professionele ontwikkeling als over hun persoonlijke ontwikkeling nagedacht. Dit leverde mooie gesprekken op.

Daarna heeft de coaching op leerkrachten plaats gevonden. Hiermee zijn we van start gegaan in schooljaar 2021-2022. Hierdoor zijn de leerkrachtvaardigheden ten opzichte van het instructiemodel sterk verbeterd.

In schooljaar 2022-2023 zijn we van start gegaan met een traject onder leiding van Elena Carmona en Kim Donkers. De vier studiedagen zijn

benut om onze visie op het onderwijs op De Pionier te verstevigen om vervolgens de vertaling naar de praktijk te maken. Er is nagedacht over de leerkrachtvaardigheden die passend zijn bij onze visie en wat draagvlak heeft bij het team. Op die manier kunnen we verwachten dat de personeelsleden weten wat wij met elkaar uitdragen en dat zij de visie van De Pionier en de RVKO onderschrijven en ernaar weten te handelen.

De IPB krijgt een plek in onze volgende schoolplan periode. Dit ten samen heeft het fundament gelegd zoals beschreven in hoofdstuk 3.2.

In schooljaar 2021-2022 is de RVKO van start gedaan met de drie-jarige Expeditie Geluk. Tijdens de expeditie wordt in samenwerking met de Erasmus Happiness Economics Research Organisation (EHERO) onderzoek gedaan naar hoe de medewerkers hun werk ervaren en hoe men met elkaar het geluk binnen de RVKO kan versterken. De RVKO wil een organisatie zijn waar medewerkers zich gelukkig kunnen voelen. Met de expeditie onderzoeken de geluksverkenneren binnen hun eigen school waar kansen liggen het geluk te vergroten. Dit is onderzocht middels het waarderend onderzoeken. Vanuit de uitkomst is een experiment bedacht om in de eigen school aan geluk te werken. Deze cyclus zal een aantal keer herhaald worden ook volgend schooljaar.

In januari 2022 heeft er een 0-meting plaats gevonden. Op deze geluksindex scoorde De Pionier een 7,74. In januari 2023 is dit vervolgd met de 1-meting. Dit keer was het resultaat een 7,8.

Vanuit onze visie zetten we als directie in op (werk)geluk door collega's te zien en horen, te waarderen en in hun kracht te zetten.

## Afspraken

### Einddoel:

Leerlingen krijgen les volgens de gemaakte afspraken die vermeld staan in de kwaliteitsdocumenten.

### Proces:

Afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitsdocumenten. Binnen een cyclus van 5 jaar worden de kwaliteitsdocumenten geëvalueerd en vernieuwd.

### Succescriteria:

De kwaliteitsdocumenten zijn up to date.

## Evaluatie:

Er is gekozen voor een zelf samengesteld instructiemodel gebaseerd op EDI, maar op maat gemaakt om goed aan te sluiten op de kansvergroting van de leerlingen. Dit instructiemodel is gebaseerd op consultaties, gesprekken met elkaar, coaching en een intensief traject waarin eens in de vier maanden een nieuw schooldoel gekoppeld aan een leerkrachtvaardigheid centraal stond. Het instructiemodel dat hier een resultaat van is, is opgenomen in de bijlage van hoofdstuk 3.2. Het effect van de schooldoelen wordt tweejaarlijks door het MT en de overige teamleden geanalyseerd en gepresenteerd. Zo wordt er gekeken naar successen en naar kansen die er nog liggen en voelen we ons verantwoordelijk voor het onderwijs op de hele school i.p.v. enkel voor de eigen klas. In de komende schoolplanperiode gaan we verder met het stellen van schooldoelen, waarbij we kansen zien voor het versterken van ons onderwijs op het gebied van Begrijpend Lezen.

## Opleiden in school

### Einddoel:

Studenten zijn minimaal op het niveau dat vanuit de opleiding wordt verwacht, wanneer zij hun stage afronden op De Pionier.

### Proces:

Studenten worden optimaal begeleid door de groepsleerkrachten en de coördinator Opleider in de school.

### Succescriteria:

De studenten beoordelen hun stage op De Pionier met een voldoende.



### Evaluatie:

De studenten werden niet alleen begeleid door de groepsleerkrachten en de schoolopleider, ook de pabo-opleider die betrokken was, leverde een grote bijdrage. We kijken per student goed naar de verwachtingen die we kunnen stellen en of dat overeenkomt met wat we zien. Er worden gesprekken gevoerd over wat goed gaat, maar ook over wat beter kan. Veelal wordt feedback goed opgepakt. Een enkele keer blijkt dat we teveel verwachten. Niet alle studenten hebben hun stage met een voldoende af kunnen ronden. Sommige studenten besloten zelf te stoppen, sommigen werd geadviseerd te stoppen. In dat laatste geval ging het altijd in overleg met de pabo-opleider en had de pabo-opleider ook contact met een studentbegeleider van de pabo. Indien mogelijk betrekken we studenten bij vergaderingen, overleg, borrel en andere zaken die buiten het lesgeven gebeuren.

## 3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Professionele Dimensie	Ontwikkelgesprekken	Er is vormgegeven aan een persoonlijk groeidocument of portfolio waarin de medewerker zijn/haar eigen functioneren en ontwikkeling documenteert, als onderdeel van het geheel van de professionele groei. Het groeidocument zal functioneel en dynamisch zijn, omdat er steeds ontwikkeling plaatsvindt.	2023 - 2027
Professionele Dimensie	Professionele cultuur	De aanspreekcultuur in het team versterken, zodat dit bijdraagt aan de professionele leergemeenschap.	2023 - 2027
Professionele Dimensie	Coaching	Continueren van de coaching. Dit staat beschreven in 3.2.	2023 - 2027
Professionele Dimensie	Communicatie met ouders	Communicatie vanuit verbinding met als uitgangspunt ons gezamenlijk belang: het kind.	2023 - 2027

## 4. Kwaliteitszorg

### 4.1. Kwaliteitszorg RVKO

#### Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenschools directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

### 4.2. Kwaliteitszorg school

#### 4.2.1 Visie, ambities en doelen

We streven ernaar meer te zijn dan een onderwijsinstelling. De Pionier is een organisatie die in beweging is in een continu proces van leren. Dit doen wij door te sturen op drie verschillende dimensies. Per dimensie wordt er invulling gegeven aan onze kernwaardes: plezier, welbevinden, samen en groei. De vaardigheidsdoelen die leerlingen eind groep 8 rondom deze kernwoorden moeten beheersen, zijn concreet beschreven, evenals het leerkrachtgedrag dat hierbij nodig is. Vanuit een breed draagvlak in de inhoudelijke vormgeving heeft het team

concreet gemaakt welke ontwikkeling zij nodig vinden voor leerlingen en welk leerkrachtgedrag daarbij past. In de komende schooljaren zal, vanuit datzelfde draagvlak, vormgegeven worden concretisering van deze doelen en vaardigheden binnen de gehele kwaliteitszorg.

### **Sociale dimensie**

Vanuit de Leerlijnen Parnassys groep 1-2 en Leerling in Beeld groep 3-8 monitoren wij de sociale veiligheid van onze leerlingen. Deze laatste wordt in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd. Ons doel is om dit meetinstrument in onze kwaliteitscultuur te implementeren. De Pionier heeft in de afgelopen jaren als pijler geïnvesteerd in Leer- en Veerkracht. Deze thematische werkwijze om veerkracht en vaardigheden te vergroten vanuit een leerlijn is inmiddels verweven in het dagelijks handelen. De 'stressbestendige school' is hier als verdieping aan toegevoegd. Met deze pijlers in het verleden en in de toekomst draagt De Pionier bij aan de brede ontwikkeling, aan burgerschap en aan de identiteitsvorming van de leerlingen.

### **Onderwijskundige dimensie**

De werkgroep vanuit de onderwijskundige dimensie denkt na over de ontwikkeling op de basisvaardigheden van onze leerlingen en hoe dit bijdraagt aan de opbrengsten. Daarin is het essentieel dat de verantwoordelijkheid en autonomie bij de leerkracht ligt. Door voortdurend op het eigen onderwijs en het aanbod te reflecteren en na te denken over wat de groep en de leerling nodig heeft, stuurt deze groep op de kwaliteitscultuur aan. Er zijn twee cyclussen die hieraan bijdragen: de methodetoetsen en de Cito-toetsen worden ingezet als meetinstrument om het basisaanbod op af te stemmen. Hierbij hoort een analyse door leerkrachten en het MT na de M-toetsen en de E-toetsen. Leeruniek wordt daarbij gebruikt als instrument om een doorlopende en dynamische verslaglegging en monitoring te waarborgen. Na de Cito-toetsen presenteren leerkrachten elkaar de opbrengsten van hun klas, waarbij het uitgangspunt is: wat is het effect van het handelen geweest en welk handelen in de aankomende periode nodig. Daarnaast heeft de school in twee jaar een instructiemodel ontwikkeld, gebaseerd op EDI. Er is gekozen voor een zelf samengesteld instructiemodel gebaseerd op EDI, maar op maat gemaakt om goed aan te sluiten op de kansvergroting van de leerlingen. Dit instructiemodel is gebaseerd op consultaties, gesprekken met elkaar, coaching en een intensief traject waarin eens in de vier maanden een nieuwe schooldoel gekoppeld aan een leerkrachtvaardigheid centraal stond. Alle stappen van het instructiemodel zijn schooldoel geweest, om het leerkrachthandelen te automatiseren. Het instructiemodel dat hier een resultaat van is, is opgenomen in de bijlage als 'Aangepast EDI-model'.

### **Professionele dimensie**

Via sterk leerkrachthandelen wil De Pionier de doelen voor de kinderen bereiken. Binnen De Pionier is teamleden een belangrijk onderdeel binnen de professionele dimensie van de kwaliteitszorg. Teamleden zorgt ervoor dat de kennis en individuele competenties van de teamleden bijdragen aan de visie van de school en de werkwijze van het team, met als doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Een manier waarop dat gebeurt, is doordat er op school prioritering gegeven wordt aan de ontwikkeling op het gebied van leerkrachtvaardigheden. Voor een volledig beeld van deze werkwijze is er een onderwijscoachdocument ter inzage bij de directie. Samengevat werkt de school op de volgende manier aan de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden:


> Schooldoel: Zie onderwijskundige dimensie hierboven. Enerzijds hebben deze schooldoelen het doel om goed onderwijs te geven aan leerlingen. Anderzijds zorgen schooldoelen voor focus, onderlinge verbinding, professionele groei en daarmee dragen ze eveneens bij aan zingeving en werkgeluk. Het effect van de schooldoelen wordt tweejaarlijks door het MT en de overige teamleden geanalyseerd en gepresenteerd. Zo wordt er gekeken naar successen en naar kansen die er nog liggen en voelen we ons verantwoordelijk voor het onderwijs op de hele school i.p.v. enkel voor de eigen klas. In de komende schoolplanperiode gaan we verder met het stellen van schooldoelen, waarbij we kansen zien voor het versterken van ons onderwijs op het gebied van Begrijpend Lezen (zie 2.7).

> Individuele coaching; dit bestaat uit het coachen van alle leerkrachten op leerkrachtvaardigheden. De leerkrachten formuleren zelf tweemaal per schooljaar een ontwikkelvraag passend bij één van de hoofdvakgebieden en de behoeften van de desbetreffende klas. In de onderbouw vindt er coaching op het gebied van spelend en betekenisvol leren plaats. Er wordt in alle bouwen ongeveer 3x in een half jaar gecoacht op het persoonlijke doel en een onderwijsinhoudelijk schooldoel dat gesteld wordt. De individuele ontwikkeling wordt tevens centraal gezet in de ontwikkelgesprekken binnen de IPB (zie 3.2).

> Collegiale klassenconsultaties; twee of drie leerkrachten kijken bij elkaar op de ontwikkelvraag zij voor ogen hebben in de individuele coaching. Leerkrachten inspireren elkaar hiermee en geven elkaar feedback op hun ontwikkeling.

> De coach komt tweemaal per jaar met de directie in de klas voor een consultatie, om samen met de leerkracht de dagelijkse praktijk te bespreken. Deze consultaties en bijbehorende gesprekken leveren een rijke bijdrage aan de ontwikkeling van de leerkracht en van de school als geheel. Het levert informatie op over de voorwaarden voor werkgeluk o.a. over zingeving, persoonlijke groei, eigenaarschap en verbondenheid.

Met professionele gesprekken binnen het MT, het team en het bestuur zorgt de school voor het realiseren van de wettelijke eisen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Hierin ligt de focus op het behalen van alle ambities en doelen die genoemd zijn in het schoolplan.

 [Professionele dimensie....pdf](#)

 [Aangepast EDI- model.docx](#)

## 4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Vanuit de visie van de school werken wij vanuit drie dimensie: sociale, onderwijskundige en professionele dimensie. Vanuit deze dimensies wordt er gestuurd op de kwaliteit van ons onderwijs binnen de kaders. In deze dimensies zijn er verschillende werkgroepen actief die de kwaliteit hierop uitzetten, monitoren en borgen. Hierdoor ontstaat er gespreid leiderschap en is een ieder betrokken en verantwoordelijk binnen de kwaliteitscultuur van De Pionier. In de bijlage is dit zichtbaar met de onderdelen die nog in ontwikkeling zijn.

 [kwaliteitszorg\\_poster.pdf](#)

## 4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit. In de poster zijn de activiteiten en procedures te vinden die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te bewaken, te borgen en verbeteren. Om onderwijskwaliteit te kunnen meten gebruiken we de onderstaande instrumenten:

### Meetinstrumenten

- Parnassys, leerling administratie- en volgsysteem;
- Leeruniek, verzamelaars met vele onderwijsdata samengevat op één dashboard;
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Ieder jaar worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Leerkrachtvaardigheden worden regelmatig gemeten aan de hand van klassenobservaties en nagesprekken. Zie hiervoor het personeelsbeleid.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsspeilingen. Deze worden organisatiebreed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne kwaliteitsmonitor. In Parnassys is managementinformatie te vinden, die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor kan worden gebruikt bij de bovenschoolse Team Onderwijs Kwaliteit-gesprekken (TOK);
- Cyclus van bovenschoolse gesprekken en schoolbezoeken. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Feedback gesprekken, waar directie gerichte feedback vraagt aan ouders, leerkrachten en leerlingen n.a.v. thema's of onderwerpen die actueel zijn.

### Onderwijskwaliteit waarborgen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen werken wij volgens vaste structuren en deze komen volgens een vaste cyclus terug.

- MT-overleg met de directie, teamleiders, coaches en intern begeleiders. In dit overleg wordt gekeken naar de voortgang van het onderwijskundig beleid en het personeel, de individuele zorg van leerlingen, de zorg in de verschillende groepen en de opbrengsten. Acties worden geformuleerd en verdeeld over de leden van het overleg.
- Naast de jaarlijks vastgestelde klassenbezoeken i.v.m. het IPB-beleid, zijn er regelmatig flitsbezoeken door de directie, onderwijsinhoudelijke bezoeken door de teamleiders, andere collega-leerkrachten en zorgbezoeken door de intern begeleiders. Door deze observaties en nagesprekken met leerkrachten, wordt duidelijk waar de ontwikkelbehoeftes van leerkrachten liggen. Hieruit komen acties en doelen naar voren en deze worden onderdeel van hun ontwikkelgesprekken. Minimaal tweemaal per schooljaar worden alle leerkrachten bezocht, gericht op een onderwijskundig thema.
- Tweemaal per jaar, in februari en juni, vindt er een analyse plaats op basis van de Cito-resultaten in de groepen 3 t/m 8 (de eindtoets groep 8 vindt middels de Centrale Eindtoets plaats).

Dit gebeurt op schoolniveau tijdens schoolbesprekingen, een presentatie door leerkrachten aan hun collega's (zie 4.2.1), een analysegesprek tussen directie, intern begeleiders, didactisch coach en teamleiders. Tijdens deze gesprekken komt ook aan bod hoe de leerkrachten het onderwijs aanpassen naar aanleiding van de toetsresultaten.

In de geest van onze professionele leergemeenschap (PLG) presenteren de leerkrachten hun analyses aan elkaar, waarbij de nadruk ligt op het tot stand komen van de resultaten om zo van en met elkaar te leren. Het 'waarom' achter het wel of niet halen van de schooldoelen is een belangrijk element tijdens de gesprekken. De analyses helpen bij het maken van de lesvoorbereidingen in de volgende periode.

- De doorstroomtoets van groep 8 zien wij als een terugblik op het door ons gegeven onderwijs. Wij kijken hier kritisch naar en zoeken naar accenten waarop we ons onderwijs kunnen verbeteren.
- Observaties in de onderbouw: In groep 1/2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van observaties. Met de leerlijnen van Parnassys observeert de leerkracht of de individuele leerling de beoogde doelen heeft behaald. Met de intern begeleider worden de resultaten op groeps- en individueel niveau besproken.

Hierbij zijn de verschillende stadia inzichtelijk en overzichtelijk en is het mogelijk om de volgende ontwikkelingsstap te zien, zodat hierop ingespeeld kan worden door middel van gericht onderwijsaanbod. Ook is duidelijk wat er nodig is om een kind door te laten stromen naar groep 3 en waar naartoe gewerkt wordt. Het instrument geeft inzicht in de ontwikkeling en toont de mogelijke vervolgstappen per kind. In gesprek met de intern begeleider wordt besproken wat de groep als geheel nodig heeft en waar de onderwijsbehoefte van de groep ligt. In

een bouwoverleg wordt vervolgens besproken over hoe bepaalde doelen gerealiseerd kunnen worden.

- Tweemaal per jaar vindt er een analyse plaats op basis van de Leerlijnen van Parnassys in de groepen 1 en 2. Dit is een instrument dat de ontwikkeling van leerlingen helpt volgen. Dit gebeurt op groepsniveau tijdens groepsbesprekingen met leerkrachten en intern begeleiders en op schoolniveau door intern begeleiders en directie. Tijdens deze gesprekken komt ook aan bod hoe de leerkrachten begeleiding van het leren van de leerlingen, op individueel- en op groepsniveau, aanpassen naar aanleiding van deze resultaten.
- Tweemaal per jaar voeren de intern begeleiders met de leerkrachten de leerling-/groepsbesprekingen. Tijdens deze bespreking wordt de zorg omtrent individuele leerlingen besproken. In deze gesprekken worden ook de Cito en resultaten vanuit leerling in beeld meegenomen. Aan het einde van het schooljaar wordt er een overdracht-gesprek gevoerd tussen de huidige leerkracht en de leerkracht van het komende schooljaar. De school heeft zich de ambitie gesteld om hier een aangepaste vorm in te ontwikkelen.

## Jaarplan en schoolplan

Vanuit het schoolplan en meerjarenplan wordt ieder schooljaar een actueel jaarplan gemaakt. De uitwerking van de doelen wordt omgezet in praktisch handelen tijdens de bouw- en teamvergaderingen. In januari vindt er een tussenevaluatie plaats en in mei evalueren we tijdens de jaarplanvergadering met het team de onderwijsleerprocessen en stellen we doelen op voor het nieuwe schooljaar. Hierbij wordt gekeken naar:

- Zijn de jaarplandoelen behaald en zijn alle acties uitgevoerd?
- Waren de acties van voldoende kwaliteit?
- Hebben de acties geleid tot beter onderwijs, hogere opbrengsten, actieve leerhouding, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen?
- Welke vervolgoelen zijn er nodig?
- Welke nieuwe doelen/thema's zijn wenselijk gezien de ontwikkelingen van de leerlingen, leerkrachten en de school?
- Geven de verschillende methodes nog voldoende handvatten voor goed aansluitend onderwijs, welke acties zijn hierop nodig?

We houden rekening met het vooraf opgestelde schoolplan (met doelen voor vier jaar onderwijs), maar ook met landelijke en lokale maatschappelijke ontwikkelingen en met onderwijskundige inzichten en vernieuwingen in relatie tot de populatie bij ons op school. Verbeterpunten en aanpassingen worden dan meegenomen in de jaarlijks geschreven jaarplannen.

## 4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

Op de Pionier hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. School en ouders delen immers een gemeenschappelijk belang: de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van 'onze kinderen'. Een verwelkomend schoolklimaat en een wederzijds vertrouwen in de relatie tussen school en ouders zijn basisvoorwaarden om te komen tot een gelijkwaardig partnerschap met ouders. Eén van de voorwaarden voor het realiseren van een educatief partnerschap met ouders is het opbouwen en onderhouden van een goede relatie tussen ouders en de leerkracht(en) van hun kind. Dit vraagt om een investering. Door het organiseren van verschillende bijeenkomsten en activiteiten voor en met ouders, blijven we werken aan de relatie en verbinding. Dit voor ons gezamenlijk belang, het kind. In de bijlage: kwaliteitsdocument educatief partnerschap is te lezen hoe hier inhoudelijk vorm aan wordt gegeven.

## Aanpak Gelijke Kansen

Omdat de De Pionier midden in de samenleving staat, maken we het onze missie om de kinderen op school gelijke kansen te bieden. Rotterdam heeft een van de hoogste cijfers wat betreft kinderen in armoede. Twintig procent van de kinderen groeit op in armoede. Opgroeien en opvoeden in armoede is ingewikkeld en uit zich op verschillende wijzen: gezondheid, participatie, leerresultaten etc. De Pionier heeft een medewerker Kansengelijkheid op school. De medewerker Kansengelijkheid kan ouders en kinderen doorverwijzen naar bestaande netwerken en activiteiten. Ook kan de medewerker Kansengelijkheid ondersteunen in het aanvragen van bestaande, kind- en gezinsgeboden regelingen. Méér inzet op de vindplaats basisschool is nodig om contacten te leggen/onderhouden met de meest kwetsbare (arme) ouders, om gebruik te maken / te verwijzen naar bestaande netwerken en activiteiten en om bestaande, kind- en gezinsgeboden regelingen om een 'rijker' opvoed- en opgroeiomgeving te creëren te ontsluiten en ouders zelfredzamer te maken in het aanvragen.

Voor ontwikkeling en implementatie van de aanpak gaan wij 1 schooljaar De Pionier (Oosterflank) voorzien van een extra impuls door het aanstellen van een medewerker Kansengelijkheid voor 1 dag per week.

De aanpak SOS bij kinderarmoede (M. Lusse) vormt de inspiratie voor onze projectaanpak: Signaleren - Ondersteunen - Stimuleren vormt de basis. Wij gaan deze aanpak verdiepen en door-ontwikkelen.

Van	Naar
Signaleren	Signaleren en steunen
Ondersteunen	Ondersteunen en onderhouden
Stimuleren	Samenhangend

Directe toepasbaarheid en praktische uitwerkingen zijn leidend.

Door de beoogde aanpak gericht op integratie / kansengelijkheid, beogen we een armoede inclusieve school te realiseren waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen ongeacht hun sociaal economische positie. De school heeft de kinderen die opgroeien in armoede goed in beeld, en anticipeert hierop (beleid, bejegening en steun aan gezinnen). Er wordt een optimale setting gerealiseerd voor de ontwikkeling van ouder en kind.

De school gebonden aanpak op kinderarmoede is optimaal afgestemd op de populatie van de school en samenhang met het onderwijs. Met ander woorden: per scholen maken we een 'analyse', en op basis daarvan bepalen wat we gaan doen; maken een plan van aanpak. Kennisdelen en wijk Samenwerking vormen onderdelen van de aanvraag.

[Kwaliteitsdocument\\_Edu....docx](#)

### 4.3. Analyse kwaliteitszorg

De afgelopen schoolplanperiode (2019-2023) hebben wij gewerkt aan onderstaande doelen. Het was vooral voorwaardelijk dat wij hier een duidelijke structuur in gingen zoeken en hierin zoeken naar een cyclus dat werkend is op De Pionier. Daarin vinden we gedeelde verantwoordelijkheid en draagvlak essentieel. Dit hebben wij vooral weten te creëren door leerteams te ontwikkelen.

#### Kwaliteitszorg

##### Einddoel:

De opbrengstencyclus is geoptimaliseerd waardoor leerkrachten inzicht hebben in hun eigen leerkrachtvaardigheden en hieraan doelen kunnen verbinden.

##### Proces:

In schooljaar 2019-2020 is de de opbrengstencyclus aangepast

##### Succescriteria:

Leerkrachten kunnen de behaalde opbrengsten verbinden aan hun eigen leerkrachtvaardigheden.  
Ook kunnen ze een koppeling maken naar de referentieniveaus.

##### Evaluatie:

Zoals beschreven in schoolplan 2023-2027 hoofdstuk 4.2 heeft onze kwaliteitszorg een cyclisch karakter gekregen waarin er gespreid leiderschap is ontstaan voor het creëren van draagvlak en er dus gedeelde verantwoordelijkheid ontstaat. Het cyclisch karakter vindt op school-, groeps- en leerling niveau plaats binnen de drie dimensies sociaal, onderwijskundig en professioneel. In iedere dimensie is er een werkgroep verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Zij monitoren en stellen de cyclussen bij indien dit bijdraagt aan het geheel. Het MT heeft korte lijnen met deze werkgroepen voor het bijstellen of monitoren van de lopende processen.

#### Referentieniveaus

##### Einddoel:

De leerkrachten handelen volgens de leerlijnen en hebben inzicht in wat nodig is om eind groep 8 de referentieniveaus te halen.

##### Proces:

IB informeert leerkrachten over de referentieniveaus in verhouding tot de leerdoelen. Leerkrachten evalueren regelmatig of hun handelen voldoende bijdraagt aan het behalen van de referentieniveaus a.d.h.v. behaalde resultaten.

##### Succescriteria:

Tijdens de schoolbespreking vertellen de leerkrachten wat hun rol is in niveauontwikkeling van leerlingen en wat zij de aankomende periode aanpassen in hun handelen.

##### Evaluatie:

In onderwijskundige dimensie is er veel nagedacht over doelgericht lesgeven, het analyseren van data en hierop het onderwijs aanpassen. Doordat we de opbrengsten en onze plannen met elkaar delen, is er een gedeelde verantwoordelijkheid voor onze kinderen en ons onderwijs.

Dit gebeurt in de teamvergadering nadat de Citotoetsen zijn geanalyseerd.

De succescriteria zoals beschreven in schoolplan 2019-2023 gaan vooral over het cyclische karakter van onderwijskundige dimensie. Door de verschillende dimensies is er nu zicht op de brede ontwikkeling en door de verschillende verantwoordelijke werkgroepen zoeken wij steeds naar verbetering binnen dit cyclische karakter om zo bij te kunnen dragen aan de meest optimale ontwikkeling van onze kinderen.

In de bijlage is een verslag van het monitoringsgesprek met Team Onderwijs Kwaliteit van ons bestuursbureau. Dit gesprek heeft plaatsgevonden in januari 2022.

Cyclisch werken is op gang nu. Vooral in de gesprekken, nog minder zichtbaar in de school. Overtuiging dat we de goede dingen aan het doen zijn, verslaglegging is nog wat minder op orde. Het staat wel ergens, maar het is niet systematisch. Op zoek naar een systematiek. Op de poster die is bijgevoegd in 4.2 is de structuur van onze kwaliteitszorg weergegeven.

 [Gespreksverslag\\_Pionie...docx](#)

## 4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Groepsbesprekingen	Meer draagvlak en eigenaarschap ontwikkelen bij de groepsleerkrachten met betrekking tot de groepsbesprekingen en de daaruit volgende plannen na de Cito-afname.	Het team opbrengsten gaat zoeken naar een vorm, waarin leerkrachten zich verantwoordelijk voelen om het onderwijs aanbod aan te passen n.a.v. de Cito opbrengsten. Er wordt tevens gezocht naar een vorm waarin de IB en de leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor een constructief en effectief gesprek rondom de kwaliteitszorg binnen de groepen. Dit zal gekoppeld zijn aan de doelen passend bij het ontwikkelgesprek.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Doorlopende leerlijn sociale dimensie	Een doorgaande leerlijn biedt de mogelijkheid om de groei op een bepaald thema te monitoren en bewust te sturen d.m.v. doelen stellen. Dit vindt plaats op zowel klassenniveau als individueel leerling niveau. Vervolgens vraagt het van de leerkrachten dat zij een passende aanpak en passend aanbod kunnen creëren bij gestelde ambities.	Vanuit het Potentiepad van Leer- & Veerkracht, is er een overzicht gemaakt van welke vaardigheden leerlingen kunnen ontwikkelen binnen de thema's die op school worden gehanteerd. Dat overzicht begint op kleuterniveau en eindigt bij de meest gevorderde vaardigheden wat haalbaar is voor een kind eind groep 8. Binnen de thema's worden diverse lessen en activiteiten aangeboden passend bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
IPB	Een persoonlijk groeidocument of portfolio waarin de medewerker zijn/haar eigen functioneren en ontwikkeling documenteert, als onderdeel van het geheel van de professionele groei. Het groeidocument zal functioneel en dynamisch zijn, omdat er steeds ontwikkeling plaatsvindt. In dit document zullen gemaakte afspraken opgenomen worden. Dit naast de vaste cyclus van de trajecten IPB.	IPB die bijdraagt aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze leerkrachten in cyclus karakter. Waarin er voortdurend wordt nagedacht hoe het (leerkracht) handelen en vaardigheden bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen in de school, zodat zij sterk genoeg zijn om deel te kunnen nemen aan de maatschappij wanneer zij de Pionier verlaten. Hierin zijn de RVKO-doelen rondom personeelsbeleid zoals beschreven in hoofdstuk 3 de leidraad.	2023 - 2027



## 5. Bijlage


### 5.1. Bijlage


#### **Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen**


Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.


<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>

Jaarverslag 23-24

 [presentatie\\_opbrengste....pptx](#)

 [Rekenplan.docx](#)

 [jaarverslag\\_2023-2024\\_....pdf](#)

 [Jaarplan\\_2023-2024.pdf](#)